

Příloha č. 1/ k výchovně vzdělávacímu programu školní družina s názvem „ Jsme spolu“, č. j. 683/2007

Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace

1. máje 4, 27706, Lužec nad Vltavou

Vydáno dne 20.1.2015

Schváleno na ped. radě dne 21.1.2015

Školní družina má 2 oddělení s kapacitou 60 žáků.

Provoz družiny je 6-7 hod a 11-16 hod.

Formy a obsah výchovně vzdělávací činnosti

1. pravidelná činnost – probíhá v rámci týdne v závislosti na přírodních a organizačních podmínkách. Představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělání: výtvarná činnost, dramatická a hudební činnost, sportovní aktivity, hudebně pohybová činnost, pracovně technická činnost, přírodovědná činnost, vlastivědná činnost, dopravní činnost, didaktické hry. Tyto činnosti podněcují rozvoj nadání žáků a umožňují prožít úspěch.

2. příležitostná činnost - je to výchovná, vzdělávací, zájmová, tematická rekreační činnost, organizovaná nepravidelně dle potřeb a možností ŠD (akce, projekty). Není zahrnuta do standartní týdenní skladby činností. Jsou to činnosti, které jsou pořádané školou a organizované školní družinou (např. různé sportovní soutěže, výlety, výstavy.....).

3. průběžná činnost - činnost ranních a koncových družin, pobyt venku (hry, různé činnosti), odpolední, klidové činnosti. V naší družině provozujeme odpočinkové činnosti zejména po obědě formou četby a relaxačního cvičení a také přípravu na vyučování formou didaktických her a výukových programů na počítačích.

Lužec nad Vltavou, dne 20.1.2015

Mgr. Josef Švejcar

ředitel školy

Základní škola a mateřská škola – školní družina
I. máje č. 4, Lužec nad Vltavou

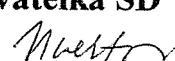
Výchovně vzdělávací program školní družiny

„Jsme spolu „

Mgr. Eva Tejová
ředitelka školy



Martina Mertová
vychovatelka ŠD



Zpracovala : Mgr. Eva Tejová
V Lužci nad Vltavou, dne 1.9. 2007
Platnost dokumentu : od 1.9. 2007

Úvod

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy v Lužci nad Vltavou. ZŠ a MŠ má od 1.1.2003 právní subjektivitu a školní družina je jejím odloučeným pracovištěm.

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostních aktivit z oblasti vzdělávání, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Školní družina má jedno oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, odcházejí do zájmových kroužků a domů. Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při nastavování provozu.

Provoz družiny : 11 – 15,30

V době vedlejších prázdnin je družina otevřena podle předem stanovených kritérií ve vnitřním řádu ŠD a v případě, když jsou organizovány různé akce školy.

Cílová skupina : žáci I. stupně (1. – 5.třída)

Přednostně jsou zařazováni žáci 1. a 2. ročníku.

Kapacita : 30 žáků

Kontakty : tel : 315/ 691270

webové stránky : www.zs-luzec.cz

Program školní družiny podporuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání : Škola Robinsona Crusoe / čj. 490/2007/

Charakteristika programu

Program školní družiny je koncipovaný do obecných tématických celků tak, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídka je pestrá a vychovatelka může vybírat činnosti a aktivity podle složení kolektivu, na základě individuálních potřeb a zájmů žáků a na základě nabídky. Zdrojem inspirace je Rámkový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Poskytuje přehled alavních cílů, klíčových kompetencí a průřezových témat, se kterými je třeba ve výchovně vzdělávací činnosti pracovat. Podporuje školní vzdělávací program : Škola Robinsona Crusoa a jeho zaměření na environmentální výchovu a výchovu ke zdraví. Umožňuje rozvoj zájmových aktivit žáků.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a směrem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Činností si žáci prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznatkové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka. Vedežeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme spolupráci a připravujeme žáky k tomu, aby je projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti. Usilujeme o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti. Pozitivně motivujeme, podporujeme aktivitu, tvořivost, fantazii žáků, dáváme možnost spoluúčasti při volbě činností, hodnocení apod. Zařazujeme činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, posilujeme pohybové schopnosti, zdokonalujeme pohybové dovednosti, rozvíjíme tělesnou, dopravní, hudební, výtvarnou, pracovní, zdravotní a ekologickou výchovu. Podporujeme plán environmentální výchovy, program „Zdravá škola“ a program prevence patologických jevů. Dbáme o bezpečnost žáků, provádíme poučení v hlediska BOZP, PO a CO.

Specifické cíle výchovně vzdělávací činnosti

- posilujeme chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problémů
- rozvíjíme umět otevřeně komunikovat, vést rozhovor
- umět spolupracovat, organizovat, vážit si své práce a práce druhých
- posilujeme vytvářet si pozitivní představu o sobě a druhých, umět projevit empatii
- získáváme potřebu chránit své duševní, fyzické a sociální zdraví, životní styl
- osvojit si poznatky chránící se před negativními vlivy ve společnosti
- dbát zásad bezpečnosti, znát zásady první pomoci
- rozvíjet paměť, vnímání, pozornost, představivost, fantazii a logické myšlení
- tvůrčím přístupem přistupovat k řešení problémů
- rozvíjet toleranci, multikulturní výchovu, respekt
- vytvářet a posilovat povědomí o mravních hodnotách
- seznamovat se se zásadami společenského chování
- vnímat umění a vážit si kulturních hodnot

- rozvíjet čtenářskou gramotnost, seznamovat se s literaturou
- osvojit si poznatky o světě, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách
- rozvíjet psychické a fyzické zdatnosti
- rozvíjet užívat všechny smysly
- poznávat přírodu kolem nás, naučit se pečovat o rostliny a živočichy
- pomáhat druhým lidem
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesné, výtvarné, hudební, dramatické)
- získat schopnosti řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, organizovat učební proces, rozhodovat se o zájmových aktivitách
- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, úsudky
- osvojit si jednoduché poznatky z oblasti techniky, naučit se využívat informační technologie (počítač a práce s internetem), orientovat se v mediálním světě přiměřeně svému věku, nenechat se ovlivnit negativními vlivy
- poznávat region , jeho kulturní a historické památky
- mít povědomí o EU, zvycích lidí jiných národností, vychovávat k snášenlivosti

Materiální podmínky

rostory školní družiny jsou součástí budovy základní školy. Družina disponuje vlastní čebnou, která je prostorná, světlá, vyhovující. Dále má k dispozici relaxační tělocvičnu, která avazuje bezprostředně na učebnu. Učebna i relaxační tělocvična jsou dostatečně vybaveny ábytkem, náčiním, učebními pomůckami a hrami. Žáci mohou využívat i další učebny budově školy (počítačová učebna s didaktickou technikou, herna).prostorný dvůr školy, e kterém se nachází zahradní posezení, okrasná zahrada, hřiště, kuželky, stůl pro stolní tenis, rací domeček). Žáci mohou dále využívat tělocvičnu v kulturním domě a hřiště fotbalového llubu Eletis Lužec.

Hygienické zázemí je v přízemí budovy ZŠ. Na estetické výzdobě třídy se podílejí žáci. ostupně budeme vybavovat družinu novými hračkami, stavebnicemi, knihami a učebními omůckami.

Psychohygienické podmínky a bezpečnost žáků

Vytváříme takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně, bezpečně. Máme vytvořená pravidla ádem školní družiny, která platí pro všechny účastníky družiny. Každý žák má stejná práva, nožnosti a povinnosti. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se,a by každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být uspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci rozvíjíme smysl pro spolupráci, toleranci, citlivost, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení. Volíme vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání. Vytváříme zdravé prostředí, používáme bezpečné pomůcky, zajišťujeme bezpečnost žáků. Včas upozorníme rodiče na zdravotní změny žáka, poskytneme první pomoc.Chráníme žáka před úrazy, vyhodnocujeme rizika v práci družiny. Varujeme před nebezpečím negativních jevů ve společnosti(šikana, drogy, rasová nesnášenlivost...)

Denní skladba činností

- **po ukončení vyučování** (hygiena, oběd ve školní jídelně,)
- **odpočinkové činnosti** (spontánní klidové aktivity nebo nabízené činnosti odstraňující únavu , regenerace duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu, četba, poslech ...)
- **zájmové činnosti** (umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, převládá vlastní aktivita žáků, činnost probíhá individuálně, ve skupině, organizovaně či spontánně, žáci mohou využívat docházky do zájmových kroužků)
- **rekreační činnosti** (slouží k regraci sil, zařazujeme náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky, střídáme hudební, výtvarné, tělovýchovné, dopravné, zdravotní, ekologické výchovné prvky, vycházky do přírody apod.)
- **svačina** (pitný režim zajišťuje vychovatelka ve spolupráci s rodiči, zásady správné výživy, zdravý životní styl)
- **příprava na vyučování** (není povinná, žáci si po písemném souhlasu rodičů samostatně vypracovávají domácí úkoly, ostatní žáci mohou procvičovat učivo formou didaktických her, pracovních listů, výukových programů na PC, hledáním v encyklopediích nebo na internetu, práce s časopisem...)

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajišťujeme prostor pro integraci žáků, rovný přístup k výchovně vzdělávací činnosti. Problémem zůstává oblast technického zajištění, škola není bezbariérová. Vychovatelka úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem, metodikem prevence, vedoucí ambulantního dyslekického nácviku a speciálním pedagogem. Účastní se dalšího vzdělávání v oblasti získání znalostí o žácích s poruchou učení a chování a práce s nimi, diagnostikuje žáky s různým druhem postižení a žáky mimořádně nadané. V činnosti zájmových útvarů i v práci školní družiny je vymezen prostor pro rozvoj žáků nadaných.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti

Obsah výchovně vzdělávací činnosti je zpracován jako nabídka činností, ze které si vychovatelka vybírá podněty pro vlastní realizační plány, a dílčích úkolů, kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školního vzdělávacího programu. Má dostatek prostoru k tvořivé práci, může ji volně přizpůsobovat konkrétním žákům a upravovat jej v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností a s jejich aktuálními zájmy.

Program je osobnostně orientovaný, založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích žáků. Je rozdělen na tématické celky, ve kterých se integrují průřezová téma a realizují klíčové kompetence.

Průřezová téma : Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a výchova multikulturní prolínají celý výchovně vzdělávací proces.
Program je zaměřený na rozvíjení **environmentální výchovy** a **výchovy ke zdraví**.
Doplňuje zaměření ŠVP pro základní vzdělávání a realizuje je formou dlouhodobých projektů a integrací v jednotlivých tématických celcích.

Klíčové kompetence

a) kompetence komunikativní :

- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích (řečové, výtvarné, hudební, dramatické)
- umí komunikovat, ústně reprodukovat slova, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům
- vede smysluplný dialog, zapojuje se do diskuse
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- doveďe využívat informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopédie, počítač, audiovizuální techniku, telefon ...)
- rozvíjí se v elementárních předpokladech k učení se cizímu jazyku

b) kompetence sociální a personální :

- třídí a vyhledává v dostupných materiálech potřebné informace
- využívá již dříve získané poznatky
- umí spolupracovat, samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí se radit
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, projevuje citlivost
- využívá poznatků a zkušeností svých rodičů
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, dosahuje pocitu sebeúcty
- projevuje ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost
- zdokonaluje se v poskytování první pomoci
- uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

a) kompetence pracovní a občanské :

- využívá znalostí získaných v různých vzdělávacích oborech
- orientuje se v základních pracovních aktivitách
- ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se plánovat, řídit , vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, respektuje je
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých s ohledem na zdravý životní styl
- chápe, že pracovitost, podnikavost jsou přínosem
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a výbavení, dodržuje pravidla BOZP
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- chápe základní principy společenských norm (školní rád...)
- chová se zodpovědně v krizových situacích (mimořádné události, první pomoc...)
- chrání naše tradice, kulturní dědictví, váží si umění a literatury

b) kompetence k učení a k řešení problémů :

- poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok.
- podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení
- řeší vzniklé problémové situace adekvátně svému věku
- pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, získanou zkušenosť uplatňuje
- klade otázky, aktivně si všímá, se kolem děje
- soustředí se na činnosti, dovede postupovat podle instrukcí
- vybírá si a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- zhodnotí výsledky svého učení
- při řešení myšlenkových i praktických problémů využívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy
- chápe, že vyhýbat se řešení nevede k cíli, nebojí se chybouvat
- chápe negativní vliv patologických jevů (šikana, drogy, násilí...)

c) kompetence k naplnění volného času :

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu, umí vhodně relaxovat
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu(stravování, pohybová aktivita..)
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organzuje a řídí svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy , záliby a nadání
- umí říci „ ne“ na nevhodní aktivity
- rozvíjí profesní orientaci s pomocí rodičů a pedagogů
- zvyšuje zdravé sebevědomí

oblasti výchovně vzdělávací činnosti

- 1. Člověk a jeho svět**
- 2. Člověk a společnost**
- 3. Člověk a příroda**
- 4. Umění a kultura**
- 5. Člověk a zdraví**
- 6. Člověk a svět práce**

Výchovně vzdělávací činnost máme rozdělenou do šesti výše uvedených oblastí. Všemižito oblastmi prolínají průřezová téma. Do jednotlivých tématických celků si vychovatelka rozpracovává týdenní plány, cíle, metody a formy práce a očekávané kompetence, které žáci v průběhu procesu získávají.

Cinnost je uspořádána do bloků. Jsou řešeny cyklicky na jeden školní rok a čerpají ze čtyř očních období a zajímavostí jednotlivých měsíců. Jsou sestaveny jako nabídka tématických celků, ze kterých vybírá vychovatelka dle konkrétních potřeb a situací.

Tématické celky

Září tématický celek : *Škola a její okolí*

- seznamujeme se se školním prostředím, řádem ŠD, bezpečnostními předpisy
- umíme se chovat a chránit své zdraví, učíme se zásady první pomoci
- známe bezpečnou cestu do školy a zpět, umíme se chovat v dopravních prostředcích
- poznáváme základní dopravní značky
- vyzdobujeme třídu, staráme se o květinovou výzdobu
- poznáváme okolí školy, kostel sv. Jiljí, Obecní úřad ...
- poznáváme přírodní krásy okolí Lužce nad Vltavou a řeku Vltavu
- poznáváme své spolužáky a učíme se pracovat v kolektivu školní družiny
- slavnostně přivítáme prvňáčky a vyrobíme jim dárky, zazpíváme si
- učíme se pečovat o společný majetek
- zapojujeme se do tělesné výchovy a školních soutěží
- připravujeme se na vyučování (kvizy, hlavolamy, rébusy, hádanky...)

jen témaický celek : *Barvy podzimu*

- známe zásady správné výživy, dodržujeme pitný režim
- poznáváme rozmanitosti ekosystému
- sbíráme a vyrábíme z přírodnin, účastním se školních výstav, degustací ovoce
- poznáváme nebezpečí užívání návykových látek, jedovaté bylinky, houby
- učíme se, jak se chovat v mimořádných situacích (požáry, povodně, signály..)
- pořádáme drakiádu se svými rodiči
- věnujeme se hudbě, poslechu, zpěvu, tanci, literární činnosti
- modelujeme a cvičíme fantazii
- věnujeme se tělesné výchově a sportu , relaxujeme
- sbíráme odpadové suroviny, pečujeme o životní prostředí
- doplňujeme se znalostí o zásadách první pomoci, dopravní výchově
- zapojujeme se do zájmových kroužků ve škole, navštívíme knihovnu
- zapojujeme se do klubu mladých diváků (návštěva pražských divadel)

listopad témaický celek : *Zima je za dveřmi*

- umíme se chovat v přírodě, plníme plán environmentální výchovy
- připravujeme se na Vánoce, na Vánoční akademii, vyrábíme přáníčka, připravujeme výstavu výtvarných prací, nacvičujeme divadelní představení
- sbíráme přírodniny a vyrábíme z přírodnin
- poznáváme okolí Lužce (laterální kanál a jeho využití v dopravě...)
- poznáváme region (kulturní a historické památky...)
- seznamujeme se s bezpečnostními předpisy při cvičení na nářadí v tělocvičně
- relaxujeme v relaxačním centru školy (hřiště, stolní tenis, relaxační tělocvična..)

prosinec témaický celek : *Vánoce*

- zdravá výživa, příprava vánočního jídelníčku"
- připravujeme se na Vánoční akademii, zpíváme koledy, poslech vánoční hudby
- pozorujeme zimní přírodu, účastníme se besed s myslivci
- učíme se pomáhat druhým lidem (vystupujeme v domovech důchodců..)
- učíme se pomáhat zvířatům(záchranné stanice, příkrmování v zimě, montujeme ptačí budky...)
- pořádáme výstavy našich prací (ve škole, v KD...) pro rodiče a veřejnost
- navštěvujeme kulturní akce (filmová představení, muzea ...)
- připravujeme mikulášskou nadílkou, dárky pro své kamarády
- připravujeme se na vyučování (puzzle, stavebnice, hry s písmenky, deskové hry, šachy, vyhledáváme v encyklopediích, pracujeme s informacemi...)
- jsme Evropané (seznamujeme se se zvyky jiných národů – jak slaví Vánoce..)
- modelujeme : čertovské peklo, sportujeme v zimě

den téma tématický celek : *Sport v zimě*

- seznamujeme se s bezpečným lyžováním, bruslením....
- účastníme se zimní olympiády
- pozorujeme přírodu v zimě, pomáháme zvířatům
- věnujeme se literární činnosti (dramatizace pohádky...)
- učíme se první pomoc při omrzlinách
- připravujeme se na vyučování (počítacové hry, výukové programy....)
- poznáváme okolí školy, vycházky do přírody
- pracujeme s dětskými časopisy
- účastníme se kulturních akcí, divadelních a filmových představení, besed – přírodovědná téma, prevence proti návykovým látkám, vlastivědná téma..)
- jak se správně oblékat, základy etiky
- seznamujeme se s pravidly společenského chování
- předáváme si zkušenosti ze své zájmové činnosti, představujeme kamarádům naše zájmy (výtvarná, sportovní, hudební činnost ...)

únor téma tématický celek : *Karnevalový rej*

- tvoříme z různých materiálů (masky na karneval....)
- chráníme si zdraví a pečujeme o ně (první pomoc...)
- připravujeme se na vyučování (křížovky, rébusy, internet, vyhledávání informací)
- umíme přivolat hasiče, beseda s hasiči
- známe kontaktní čísla – traumatologický plán školy, beseda - Policie ČR
- věnujeme se všem výchovným oblastem / Tv, Hv,Vv, Pč/
- navštěvujeme výstavy, knihovnu, čteme, pracujeme se školními časopisy
- vycházky do přírody, poznáváme region
- připravujeme výstavy našich prací pro rodiče
- sběr odpadových surovin

březen téma tématický celek : *Jaro je tu*

- příroda se probouzí, vycházky do přírody, pohybové hry v přírodě
- připravujeme herbář , poznáváme bylinky a dřeviny
- poznáváme Mělník, jeho historické a kulturní památky
- poznáváme zajímavosti regionu (Zoopark Zelčín, komory Hořín, laterální kanál, povodí řeky Vltavy, luhy, ovocné sady v okolí ...)
- účastníme se besedy s knihovnicí v místní knihovně, odebíráme vhodné časopisy
- seznamujeme se s nebezpečím užívání návykových látek
- pomáháme si, učíme se pracovat ve skupině, řídíme se společenskými pravidly
- vysvětlujeme se význam Velikonočních svátků, připravujeme pomlázku
- seznamujeme se s vhodnými pořady pro děti (mediální výchova),Hv,Vv
- pracujeme s počítačem, umíme vyhledávat informace na internetu, bezpečnost

úben

tématický celek : *Měsíc bezpečnosti*

- učíme se být dobrými chodci a cyklisty, beseda s příslušníky Policie ČR
- připravujeme se na čarodějnicky bál , pozveme rodiče(Vv, Hv,Pč)
- společně sportujeme, účastníme se soutěží v rámci školy
- připravujeme se na vyučování (dokreslování, číselné kombinace, přírodověda, práce s počítačem...)

- připravujeme herbář, účastníme se projektu v oblasti environmentální výchovy
- pozorujeme přírodu, malujeme v plenéru
- učíme se zásadám první pomoci, předáváme si zkušenosti z kroužku zdravovědy
- pracujeme na školním pozemku, vysazujeme sadbu, seznamujeme se s užitkovými plodinami, léčivými bylinami a jedovatými bylinami
- seznamujeme se s bezpečností při provozování letních sportů (plavání...)
- účastníme se kulturních akcí v KD (filmová představení...)
- učíme se čtenářským dovednostem, poznáváme české spisovatele

květen

tématický celek : *Rozkvetlý svět*

- chráníme přírodu, doplňujeme herbář, pomáháme živočichům, beseda s pracovníkem regionálního Muzea Mělník (o přírodě..)
- navštívíme zoologickou zahradu s výukovým programem
- slavíme s maminkou (Vv, Hv,Pč), připravíme slavnostní menu (zásada správné výživy, stolování...)
- sportujeme , zásady chování na hřišti, provozní řád hřiště, zásady chování při kolektivních hrách – umět prohrávat, mít radost z úspěchů druhých
- šikana (linka bezpečí , poradenské služby dětem...)
- připravujeme se na vyučování
- seznamujeme se s mimořádnými událostmi a jak se zachovat(povodně,pořáry...)
- navazujeme kontakty s dospělými, navštívíme Obecní úřad(beseda se starostou)
- podílíme se na výzdobě třídy, školy, vyjadřujeme svou představivost a uplatňujeme fantazii, staráme se o květinovou výzdobu
- připravujeme se na vyučování (hry s čísly, rébusy, křížovky, šachy, deskové hry..)

červen

tématický celek : *Těšíme se na prázdniny*

- máme spoustu kamarádů, připravuje jim dárky na rozloučenou (Vv,Pč)
- sportujeme, soutěžíme, účastníme se sportovního dětského dne(terénní běh..)
- seznamujeme se se zásadami bezpečnosti o prázdninách (koupání ve volné přírodě, jízda na kole, na kolečkových bruslích, kontakty s cizí osobou, nebezpečí stopování, úzeh, úpal ...)
- připravíme táborák (Hv, soutěže...), víme jak se chovat při kempování,PO
- chodíme na vycházky do přírody, jedeme na výlet
- připravíme besídku na rozloučenou s rodiči, pohoštění

dlouhodobé projekty

příroda kolem nás

Naše škola je obklopena krásnou přírodou, bohatou na rostliny, zvířata, vodstvo a lužní lesy. Kolní vzdělávací program je zaměřen na environmentální výchovu a výchovu ke zdraví. Program školní družiny podporuje tento program, který nese název : Škola Robinsona Crosoa. Název je symbolický, využili jsme místní zajímavosti, neboť obec Lužec nad Vltavou leží na akémsi ostrůvku (rameno Vltavy protíná laterální kanál).

Dosahem tohoto projektu jsou veškeré poznatky o přírodě, jejich praktické využití, ekologická výchova a ochrana životního prostředí. Cílem projektu je pouťavou formou (vyžijeme besedy, informačních technologií, výletů a vycházek) přiblížit žákům co nejširší spektrum informací ztahujících se k ekosystému a ochraně přírody. Žáci se dozvídají nejen teoretické poznatky, ale především se učí o rostliny a zvířata pečovat. Škola má zpracován plán environmentální výchovy, družina se podílí na plnění plánu. Spolupracujeme s různými institucemi. Ovocnářství Daminěves, Jahodárna Vraňany, Regionální muzeum Mělník, ZOO Zelčín, ZOO Praha atd.)

Žijeme zdravě

Vychováváme žáky ke zdravému životnímu stylu, seznamujeme se zásadami první pomoci, bezpečnostními předpisy, prevenci proti úrazům a patologickým jevům. Podporujme zaměření školního vzdělávacího programu na základě rozpracovaného programu : Zdravá škola.

Budujeme naučnou stezku

Vybudování naučné stezky z Lužce nad Vltavou podél Vltavy k zámku v Hořině je dlouhodobým plánem školy ve spolupráci s ostatními oslovenými institucemi. Družina bude podporovat tento projekt a aktivně se podílet na jeho realizaci.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Analýzujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, odnotíme, jak jsou naplněny naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky, úspěchy i nezdary, aktivitu, zájem ve výchovně vzdělávacím procesu.

Výchovatelka provádí hodnocení tématického celku po skončení, v průběhu, zamýšlí se nad m, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků může dál plánovat, jednotlivé části celku upravovat, doplňovat, obohatovat o nové téma, hledat nové prostředky. Hodnocení se provádí na základě pozorování, diagnostikování a na základě rozboru prací žáka. Hodnocení žáků se provádí průběžně, význam má i sebehodnocení žáka, s žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným působem hovoříme. Hodnotíme i skupinovou práci žáků, projekty a na základě hodnocení stanovujeme další cestu. Hodnocení práce celého oddělení zapisujeme dle potřeby. Hodnotíme posun sociálních vztahů, své pedagogické působení, umění spolupracovat, důvody nezdaru a jiné skutečnosti. Naše hodnocení je podkladem pro další práci.

Hodnocení

- vhodnost uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k činnostem
- estetická úroveň prostředí
- vhodnost zařazení činností, zásady názornosti, přiměřenosti
- účelné plánování, řízení a organizování činnosti a vyhodnocení činností
- vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti žáků
- kvalita a srozumitelnost zadání
- prostor pro spontánní činnost
- respektování požadavků pedagogiky volného času
- využívání učebních pomůcek
- respektování zásad BOZP
- ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování
- hodnocení zvládnutí režimových momentů
- průběžné motivování během činností
- podpora a rozvoj kreativity
- zda jsou při hodnocení respektovány individuální dispozice žáků, pokrok

Závěr

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti žáka. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní, zdraví a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné životní situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi.

Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi, nejen s blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Analizujeme a vyhodnocujeme podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, odnotíme, jak jsou naplněny naše výchovně vzdělávací cíle. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky, úspěchy i nezdary, aktivitu, zájem ve výchovně vzdělávacím procesu.

Výchovatelka provádí hodnocení tématického celku po skončení, v průběhu, zamýšlí se nad m, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků může dál plánovat, jednotlivé části celku upravovat, doplňovat, obohatovat o nové téma, hledat nové prostředky. Hodnocení se provádí na základě pozorování, diagnostikování a na základě rozboru prací žáka. Hodnocení žáků se provádí průběžně, význam má i sebehodnocení žáka, s žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným působem hovoříme. Hodnotíme i skupinovou práci žáků, projekty a na základě hodnocení stanovujeme další cestu. Hodnocení práce celého oddělení zapisujeme dle potřeby. Hodnotíme posun sociálních vztahů, své pedagogické působení, umění spolupracovat, důvody nezdaru a jiné skutečnosti. Naše hodnocení je podkladem pro další práci.

Hodnocení

- vhodnost uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k činnostem
- estetická úroveň prostředí
- vhodnost zařazení činností, zásady názornosti, přiměřenosti
- účelné plánování, řízení a organizování činnosti a vyhodnocení činností
- vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti žáků
- kvalita a srozumitelnost zadání
- prostor pro spontánní činnost
- respektování požadavků pedagogiky volného času
- využívání učebních pomůcek
- respektování zásad BOZP
- ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování
- hodnocení zvládnutí režimových momentů
- průběžné motivování během činností
- podpora a rozvoj kreativity
- zda jsou při hodnocení respektovány individuální dispozice žáků, pokrok

Závěr

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti žáka. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní, zdraví a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné životní situace, se smyslem pro zodpovědnost. Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi, nejen s blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Dodatek ke vzdělávacímu programu -

**- pro školní družinu „ Jsme spolu „,č.j.: 683/2007
č.1. ze dne 1.9.2010**

pozn: schváleno na PR ze dne 26.8.2010

projednáno ve školské radě dne 26.8.2010

Změna v úvodní části programu :

Provoz : 11 – 16 hodin

Počet oddělení : 2

Změna kapacity : 60

Mgr. Eva Tejová

