

Dodatek č. 16 k ŠVP č.j. 490/2007

Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace, ze dne 30. 5. 2016

platnost : o 1.9. 2016

1/ Do bodu č.3 / Charakteristika školního vzdělávacího programu./se doplňuje odst. 3.4.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení žáků mimořádně nadaných

a) plán pedagogické podpory a tvorba IVP se SVP

V celém textu ŠVP se mění terminologie – nahrazuje se „ žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním“ termínem „ žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně“.

Školní poradenské služby naší školy je tvořeno :

- výchovným poradcem /plán VP, profiorientace žáků, přijímací řízení, péče o žáky prospěchově slabé, žáky nadané, problémové/
- metodik prevence /plán MMP, péče o žáky s patologickými projevy/
- vedoucí ADN / plán ADN, tvorba IP, zajištění kompenzačních pomůcek, vedení ADN/

PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce.

Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Ředitel školy stanoví termín přípravy a organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, výchovným poradcem a žáky.

Jako podpůrná opatření pro žáky je v naší škole využívána tato podpora:

v oblasti metod výuky :

- respektování odlišných styků učení
- metody a formy práce, které umožňují kontrolu a zpětnou vazbu
- respektování pracovního tempa a poskytování dostatečného času
- prodloužený výklad, využití alternativních metod – skupinová práce atd.

v oblasti organizace výuky :

- střídání činností během výuky
- diferenciace výuky
- zařazení předmětu ADN / ambulantní dyslektický nácvik/

Péče o mimořádně nadané žáky

Individuální plán mimořádně nadaného žáka sestavuje učitel daného předmětu nebo třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem. / vyhl. č. 27/2016 Sb/, § 28/.

- IVP má písemnou podobu
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení poradenského zařízení
- součástí IV je termín vyhodnocení naplňování IVP
- součástí je souhlas zákonného zástupce
- třídní učitel provede ihned záznam do školní matriky

Jako podpůrná opatření jsou využívána tato opatření :

- předčasný nástup ke školní docházce
- vzdělávací skupiny mimořádně nadaných žáků
- obohacení vzdělávacího obsahu, rozšiřující učivo
- "poradenské služby – možnost návštěvy kroužků, institucí
- zadávání specifických domácích úkolů, projektů, referátů
- příprava a účast na soutěžích, olympiádách
- nabídka volitelných, nepovinných a zájmových předmětů, kroužků

2. V učebních osnovách – chemie /str. 232/ - se doplňuje změna terminologie

Klasifikace jedovatých látek se upravuje v souladu s platnými předpisy

V Lužci nad Vlt., dne 30. 5. 2016

Základní škola Lužec nad Vltavou,
příspěvková organizace
I. místě 4, 277 06 Lužec nad Vltavou
IC: 709 89 044
-2-

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět : Matematika

1.ročník / doplnění očekávaných výstupů/

Číslo a početní operace :

- užívá čísla do 20 v různých strukturálních modelech
- rozumí slovu polovina
- má intuitivní představu záporného čísla
- umí tvořit analogické úlohy
- má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací a s jevem náhody

Závislosti, vztahy a práce s daty :

- umí evidovat situace pomocí ikon, šipek, slov a tabulek

Geometrie v rovině a prostoru :

- do geometrie se vstupuje přes prostor modelováním
 - umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu
 - má představu tvaru čtverce a trojúhelníku
 - orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami
-

2. ročník/ doplnění očekávaných výstupů/

Číslo a početní operace :

- rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
- chápe rovnost a nerovnost
- násobí formou opakovaného sčítání
- dělí na části, dělí po částech
- rozumí kombinatorickému kontextu násobení

Závislosti, vztahy a práce s daty :

- orientuje se v kalendáři
- umí evidovat statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek a tabulek
- umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor

Geometrie v rovině a prostoru :

- orientuje se ve 2D
 - užívá čtverečkový papír
 - umí vytvořit síť krychle
 - má intuitivní představu měření obsahu mřížkového čtyřúhelníku
 - pozná jednotky délky 1cm, 1m a jednotku objemu 1 l
-

Doplnění kompetencí :

- pestrá paleta podnětů umožňuje intelektuální seberealizaci jako jádro motivace
- buduje vlastní řešitelské strategie, který kultivuje kritické myšlení žáka
- podporuje vzájemnou interakci žáků

Ped. rada projednala

2016

Školská rada projednala

2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 14

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 490/2007, „Škola Robinsona Crusoe „,

Škola: Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Josef Švejcar

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Eva Tejová

Platnost dokumentu od : 11.11.2015

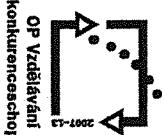
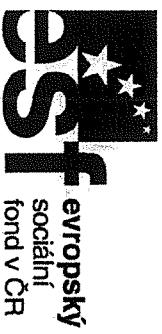
Dodatek k ŠVP ZV č. 14 byl projednán školskou radou dne/...../..... viz zápis školské rady/
Dodatek k ŠVP ZV č. 14 byl projednán pedagogickou radou dne 11.11.2015./viz zápis PR/

V Lužci nad Vltavou, dne

.....
Mgr. Josef Švejcar, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Lužec nad Vltavou ve znění platných dodatků od 11.11. 2015 takto:

1. Do učebních plánu 1. a 2. stupně (pro 2. až 9. ročník) předmět Český jazyk se přidává– **dílna čtení** s plánovanou dotací 10 hodin za rok/pro každý ročník.



INVESTICE DO ROZVOJE Vzdělávání

Výzva č. 56, Čtenářské dílny
Registracní číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

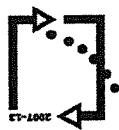
ŠKOLNÍ VÝSTUPY: žák	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. hodina -hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svou volbu -volí podle záměru způsob čtení -pozná, kdy má text odložit	-pravidla dílny čtení -obecný přehled o četbě -čtenářská konzultace během četby	OSV 1, 6
2. hodina -identifikuje potřebnou informaci, odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších, odliší faktu od názoru -pracuje s informačním aparátem (obsah, marginálie, rejstřík, odkazy, poznámky)	-hovory o knihách -hlavní postavy (charakterizovat a popsat hlavní postavy)	OSV 3
3. hodina -rozliší v textu podstatné a podpůrné informace či myšlenky -udrží logický sled událostí nebo zvolí vlastní logiku -formuluje sdělení souvisle a svými slovy -formuluje sdělení souvisle a svými slovy	-hovory o knihách -vedlejší postavy -vztahy mezi postavami -oblibená postava	OSV 7



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE Vzdělávání



4. hodina		
-klade otázky/zodpověditelní přímo v textu -najde odpověď na jednom místě v textu -najde odpověď propojením textu a své zkušenosti -najde odpověď na několika místech v textu, která musí propojit		
5. hodina		
-rozpozná, co mu nedává smysl -vyjasní si význam neznámých slov, reálie -vyjasní si složité či nejasné myšlenky		
6. hodina		
-rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu -vyhodnocuje s oporou v textu důvěryhodnost informací a vypořádající hodnotu textu -rozpozná fiktivního čtenáře (jakého čtenáře text předpokládá) -rozpozná, jak jsou informace v textu uspořádány (řazení příčina-následek, hlavní myšlenka- podpůrný detail, shoda- odlišnost, popis)	OSV 3	
7. hodina		

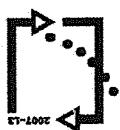


evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční
schopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



-předvírá obsah nebo pokračování textu, své předpovědi dokládá vodítky z textu a svou zkušeností čtenářskou a životní	a) čtení s předvídaním (hádání- předvídání, jak bude kniha pokračovat)	OSV 5
-porovnává informace, názory, myšlenky v textu se svými poznatkami a zkušenostmi (hledá shody a rozdíly)	b) tvorění s otázkami	
-porovnává informace, názory a myšlenky v textu s dalšími texty (hledá shody a rozdíly)		
8. hodina		
-klade otázky na souvislosti (zodpověditelné se zapojením čtenářské a životní zkušenosti, dalších zdrojů)	-hovory o knihách	EV 3, 4
-najde odpověď na několika místech v textu, která musí propojit	- sledování prostředí	
-nejdé odpověď jen ve své zkušenosti nebo fantazii		
9. hodina		
-vybaví a rozvíjí své představy nad textem -rozpoznává a formuluje hlavní myšlenku a propojuje ji se svou zkušeností -je si vědom toho, že jiní lidé interpretují text jinak a respektuje to	-trojity zápisník	OSV 4
10. hodina		
-analyzuje příčiny a důsledky	-referát	OSV 11



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčníchopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

-rozpoznává místa, která působí na city nebo vypovídají o citech a spoluprožívá je nebo odmítá, popřadě rozpozná manipulaci
-z informací v textu dělá závěry a rozhodnutí
-rozpoznává souvislosti ve věcném obsahu sdělení

-sebehodnocení



evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční
schopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva č. 56, Čtenářské dílny

Registracní číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

PŘEDMĚT: DÍLNA ČTENÍ

ODOBÍ: OSMÝ ROČNÍK

ŠKOLNÍ VÝSTUPY: žák	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. hodina -hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svou volbu -volí podle záměru způsob čtení -pozná, kdy má text odložit	 -pravidla dílny čtení -obecný přehled o četbě -čtenářská konzultace během četby	OSV 1, 6 EV 3
2. hodina -identifikuje potřebnou informaci, odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších, odliší fakta od názorů -pracuje s informačním aparátem (obsah, marginálie, rejstřík, odkazy, poznámky)	 -hovory o knihách -hlavní postavy (charakterizovat a popsat hlavní postavy)	OSV 3
3. hodina -rozliší v textu podstatné a podpůrné informace či myšlenky -udrží logický sled událostí nebo zvolí vlastní logiku -formuluje sdělení souvisle a svými slovy -formuluje sdělení souvisle a svými slovy	 -hovory o knihách -vedlejší postavy -vztahy mezi postavami -oblibená postava	OSV 7



europský
sociální
fond v ČR



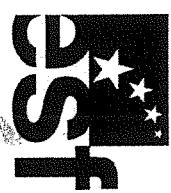
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční
schopnost



INVESTICE-DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

4. hodina	-rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu -vyhodnocuje s oporou v textu důvěryhodnost informací a vypovídající hodnotu textu -rozpozná fiktivního čtenáře (jakého čtenáře text předpokládá	-osobní dopis autorovi	OSV 10
5. hodina	-rozpozná, co mu nedává smysl -vyjasní si význam neznámých slov, reálie -vyjasní si složité či nejasné myšlenky	-podvojní deník	MV 6
6. hodina	-klade otázky zodpověditelní přímo v textu -najde odpověď na jednom místě v textu -najde odpověď propojením textu a své zkušenosti -najde odpověď na několika místech v textu, která musí propojit	-hovory o knihách -sledování děje (stručný děj)	OSV 3
7. hodina	-klade otázky na souvislosti (zodpověditelné se zapojením čtenářské a životní zkušenosti, dalších zdrojů) -najde odpověď na několika místech v textu,	-hovory o knihách -sledování prostředí	EV 4



europský
sociální
fond v ČR

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčních
schopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



	která musí propojit -nejde odpověď jen ve své zkušenosti nebo fantazii	
8. hodina	-předvírá obsah nebo pokračování textu, své předpovědi dokládá vodítky z textu a svou zkušeností čtenářskou a životní -porovnává informace, názory, myšlenky v textu se svými poznatkami a zkušenosťmi (hledá shody a rozdíly)	a) čtení s předvídaním (hádání- předvídaní, jak bude kniha pokračovat) b) tvoreni s otázkami
9. hodina	-vybaví a rozvíjí své představy nad textem -rozpoznává a formuluje hlavní myšlenku a propojuje ji se svou zkušeností -je si vědom toho, že jiní lidé interpretují text jinak a respektuje to	-trojítní zápisník
10. hodina	-analyzuje příčiny a důsledky -rozpoznává místa, která působí na čity nebo vypořádají o citech a spoluprožívá je nebo odmítá, popřípadě rozpozná manipulaci -z informací v textu dělá závěry a rozhodnutí	OSV 10 OSV 9 OSV 11



evropský
sociální
fond v ČR

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční
schopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva č. 56, Čtenářské dílny
Registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

7. ročník

Oblast:
volitelný předmět

Předmět:
Dílna čtení

OSV 1

Průřezová téma:

Školní výstupy:

Učivo:

MV 4

Žák přizpůsobuje čtení záměru. Hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svou volbu. Volí podle záměru způsob čtení. Pozná, kdy má text odložit.

Seznámí se se způsobem užívání čtečky knih. Respektuje pravidla bezpečné práce se čtečkou, postupuje poučeně v případě závady.

Žák najde informaci v textu. Identifikuje potřebnou informaci. Odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších. Odliší faktia od názorů. Žák vysuzuje-dělá závěry. Analyzuje příčiny a důsledky (události, motivy jednání). Rozpoznává místa, která působí na cesty nebo vypovídající o citech, spoluprožívá je nebo odmítá, popřípadě rozpoznává manipulaci. Z informací v textu dělá závěry a rozhodování.

Žák rozliší v textu podstatné a podpůrné informace či myšlenky. Odliší uzlové body dějové linie od epizod. Formuluje sdělení

Pravidla dílny čtení. Čtenářská konzultace během četby. Obecný přehled o četbě.
Čtečka knih.

Hovory o knihách- sledovaný děj-stručný děj.

OSV 4

Hovory o knihách-sledovaný děj- záporná postava v příběhu.

MV 4

Hovory o knihách - sledovaný děj-vedlejší postavy. Sít' vztahů.



europský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



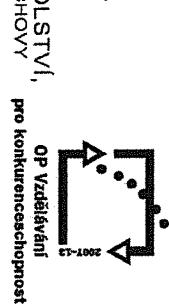
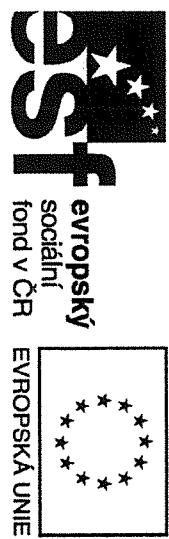
pro konkurenčnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>souvisle svými slovy.</p>	<p>Žák si zaznamenává přehledně pro svou potřebu informace či myšlenky z textu. Žák rozpozná, co mu v textu nedává smysl. Vyjasní si význam neznámych slov, reálie. Vyjasní si složitě či nejasné myšlenky.</p>	<p>Podvojnyý deník.</p>
<p>Žák buduje své pochopení smyslu textu - interpretuje. Vybaví a rozvíjí své představy nad textem. Rozpoznává a formuluje hlavní myšlenky a propojuje jí se svou zkušeností.</p>	<p>Žák propojuje čtené. Předvírá obsah nebo pokračování textu, své předpovědi dokládá vodítky z textu a svou zkušenosí čtenářskou a životní. Porovnává informace, názory, myšlenky v textu se svými poznatky a zkušenosťmi- hledá shody a rozdíly. Porovnává informace, názory a myšlenky v textu s dalšími texty-hledá shody a rozdíly.</p>	<p>Hovory o knihách - sledovaný děj-prostředí, v jakém prostředí se příběh odehrává.</p>
<p>Žák si vyjasní. Rozpozná, co mu nedává smysl. Vyjasní si význam neznámych slov, reálie. Vyjasní si složitě či nejasné myšlenky. Žák nakládá se získanými informacemi a myšlenkami.</p>	<p>Trojity zápisník.</p>	<p>OSV 9</p>
<p>Žák buduje své pochopení smyslu textu - interpretuje. Žák nakládá se získanými</p>	<p>Referát o knize.</p>	<p>OSV 8</p>

informacemi a myšlenkami. Informace a myšlenky přetváří podle svého záměru či adresátka. Informace ověřuje v dalších zdrojích.
Žák hodnotí své čtenářské dovednosti.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sebehodnocení četby.
OSV 2



evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčeschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVANÍ

Výzva č. 56, Čtenářské dílny
Registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

OBLAST volitelný předmět	PŘEDMĚT Dlina čtení	OBDOBÍ - 6. ročník
ŠKOLNÍ VÝSTUPY: ŽÁK	UČIVO	PRŮŘEZOVÉ TÉMA
- žák přizpůsobuje čtení záměru, hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svoji volbu, volí podle záměru způsob čtení, pozná, kdy má text odložit	Pravidla: seznámení žáků s pravidly dliny čtení, využení pravidel ve třídě na nástěnce, obecný přehled o četbě, pomoc při výběru vhodné knihy, čtenářské konzultace během četby, zavedení sešitu na čtenářské dlíny – záznamy z četby, seznam přečtených knih Referaty - zadání	OSV -6,7
- žák najde informace v textu, identifikuje potřebnou informaci, odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších, odliší fakta od názorů	Hovory o knihách: čtenářské reakce po četbě - hlavní postavy z knihy, vztahy mezi nimi,záporná postava v příběhu, oblíbená postava z knihy, vystížení její charakteristiky, co bych dělal na jejím místě, co zažila postava příjemného, co nepříjemného	
- žák rozliší v textu podstatné a podpůrné informace, udrží logický sled událostí nebo informací a myšlenek, formuluje sdělení souvisle a svými slovy	Hovory o knihách: poznávání vedlejších postav, mapování sítě vztahů, konflikty, věk postav, s kým bych se chtěl kamarádit, jaké problémy vystaly před postavou, jak je možno je řešit	MKV - 2 OSV - 10
- žák posuzuje záměr, informace, myšlenky a stavbu textu, rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu, vyhodnocuje s oporou v textu důvěryhodnost informací a vypovídající hodnotu textu	Dopis: psaní dopisu hlavní postavě nebo autorovi, formulovat otázky	OSV - 11



evropský
sociální
fond v ČR

MÍNISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční schopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná, co mu nedává smysl, vyjasní si nebo odhadne význam neznámých slov, reálie, vyjasní si složité či nejasné myšlenky 	<p><u>Podvojny deník:</u> citace části textu, psaní komentáře ke zvolené pasáži, vysvětlení (natištěná podoba deníku nalepená v sešitě)</p>	OSV - 8
<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná, zdali odpověď na položenou otázku najde na jednom místě v textu nebo na několika místech, která musí propojit nebo propojením textu a své zkušenosti, najde je jen ve své zkušenosti nebo fantazii 	<p><u>Hovory o knihách:</u> sledování děje, jeho stručné vyjádření, nové informace, čím se kniha liší od ostatních, hra „Hádej, kdo jsem“ (žák popisuje hrdinu z knihy – ostatní tipují)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák pokládá otázky vzhledem k tomu, s jakým zaměřením čte, kde otázky zodpověditelné z textu, kde otázky na souvislosti zodpověditelné se zapojením čtenářské a životní zkušenosti 	<p><u>Hovory o knihách:</u> sledování prostředí, popř. zvídavete nebo předmětu a jeho role v příběhu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - žák předvírá obsah nebo pokračování, své předpovědi dokládá vodítky z textu a svou zkušeností čtenářskou a životní, porovnává informace, názory, myšlenky v textu se svými poznatky a zkušenostmi – hledá shody a rozdíly - žák buduje své pochopení smyslu textu, vybaví a rozvíjí své představy nad textem, rozpoznává a formuluje hlavní myšlenku a propojuje ji se svou zkušeností, je si vědom toho, že jiní lidé interpretují text jinak, a respektuje to - žák vysuzuje, dělá závěry, analyzuje příčiny a důsledky, rozpoznává místa, která působí na měty nebo vypovídají o citech, spoluprožívá je nebo je odmítá, z informací v textu dělá závěry a rozhodnutí 	<p><u>Čtení s předvídaním:</u> předpověď pravděpodobného pokračování příběhu, vymýšlení pokračování podle své fantazie, více možností</p>	
	<p><u>Trojity zápisník:</u> citace části textu, psaní komentáře ke zvolené pasáži, komentář psaný kamádrem</p>	
	<p><u>Referát:</u> přednesení referátu o přečtené knize podle dané osnovy pro zpracování, společná diskuze, možnost písemných odpovědi na dané otázky – vyvěšení na nástěnku, výroba doporučujícího plakátu pro přečtení knihy</p>	MV - 6 OSV - 5



evropský
sociální
fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční schopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

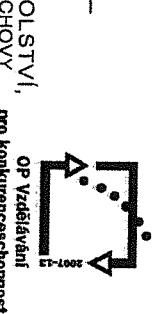
Výzva č. 56, Čtenářské dílny
Registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

5. ročník

Oblast: volitelný předmět	Předmět: Dilna čtení	Učivo:	Průřezová téma:
Školní výstupy:			
Žák přizpůsobuje čtení záměru. Hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svou volbu. Volí podle záměru způsob čtení. Pozná, kdy má text odložit.	Pravidla dílny čtení, Čtenářská konzultace během četby. Obecný přehled o četbě.	OSV I	
Žák najde informaci v textu. Identifikuje potřebnou informaci. Odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších. Odliší fakta od názorů.	Hovory o knihách- sledovaný děj-hlavní postavy-ko je na nich sympatického/nesympatického.	OSV 4	
Žák rozliší v textu podstatné a podpůrné informace či myšlenky. Odliší uzlové body dějové linie od epizod. Formuluje sdělení souvisle svými slovy.	Hovory o knihách-sledovaný děj-vedlejší postavy, vztahy postav-kdo koho miluje/nesnáší.		
Žák posuzuje záměr, informace, myšlenky a stavbu textu. Buduje své pochopení smyslu textu -interpretuje. Vybaví a rozvíjí své představy nad textem. Rozpozná a formuluje hlavní myšlenku a propojuje ji se svou zkušeností.	Dopis kamarádovi-o čem jsem se dočetl/a.		
Žák si zaznamenává přehledně pro svou potřebu informace či myšlenky z textu. Žák rozpozná, co mu v textu nedává smysl. Výjasní si význam	Podvojní deník.		



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE Vzdělávání

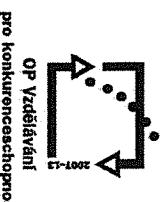
<p>neznárných slov, reálie. Vyjasní si složité či nejasné myšlenky.</p>	<p>Žák buduje své pochopení smyslu textu-interpretuje. Vybabí a rozvíjí své představy nad textem. Rozpoznává a formuluje hlavní myšlenky a propojuje ji se svou zkušeností.</p>	<p>Hovory o knihách-sledovaný děj-prostředí, v jakém prostředí se příběh odehrává.</p>	<p>Čtení s předvídaním. Komiks.</p>	<p>OSV 5</p>
<p>Žák si vyjasní. Rozpozná, co mu nedává smysl. Vyjasní si význam neznárných slov, reálie. Vyjasní si složité či nejasné myšlenky. Žák nakládá se získanými informacemi a myšlenkami.</p>	<p>Trojity zápisník.</p>	<p>OSV 9</p>		
<p>Žák buduje své pochopení smyslu textu-interpretuje. Žák nakládá se získanými informacemi a myšlenkami. Informace a myšlenky přetváří podle svého záměru či adresáta. Informace ověřuje v dalších zdrojích.</p>	<p>Referát o knize.</p>	<p>OSV 8</p>		
<p>Žák hodnotí své čtenářské dovednosti.</p>	<p>Sebehodnocení četby.</p>	<p>OSV 2</p>		



europský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva č. 56, Čtenářské dílny
Registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
PŘEDMĚT: DÍLNA ČTENÍ
OBDOBÍ: ČTVRTÝ ROČNÍK

ŠKOLNÍ VÝSTUPY: žák	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. hodina -hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svou volbu -volí podle záměru způsob čtení -pozná, kdy má text odložit	-pravidla dílny čtení -obecný přehled o četbě -čtenářská konzultace během četby	OSV 1
2. hodina -identifikuje potřebnou informaci, odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších, odliší faktá od názorů	-hovory o knihách -hlavní postavy (kresba hlavní postavy)	OSV 3
3. hodina -rozliší v textu podstatné a podpůrné informace či myšlenky -udrží logický sled událostí nebo zvolí vlastní logiku -formuluje sdělení souvisle a svými slovy	-hovory o knihách -vedlejší postavy -vztahy mezi postavami	OSV 7



evropský
sociaální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčeschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



4. hodina	-rozpozná, co mu nedává smysl -vyjasní si význam neznámých slov, reálie	-podvojný deník	OSV 10
5. hodina	-rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu -vyhodnocuje s oporou v textu důvěryhodnost informací a vypovídající hodnotu textu	-dopis kamarádovi	MV 6
6. hodina	-klade otázky zodpověditelné přímo v textu -najde odpověď na jednom místě v textu -najde odpověď propojením textu a své zkušenosti	-hovory o knihách -sledování děje (stručný děj)	OSV 5
7. hodina	-klade otázky na souvislosti -najde odpověď na několika místech v textu, která musí propojit -nejdé odpověď jen ve své zkušenosti nebo fantazii	-hovory o knihách -sledování prostředí	EV 4
8. hodina	-vybaví a rozvíjí své představy nad textem -rozpoznává a formuluje hlavní myšlenku a propojuje ji se svou zkušeností	-trojí zápisník	OSV 11



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčních
schopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



9. hodina
-předvírá obsah nebo pokračování textu, své
předpovědi dokládá vodítky z textu a svou
zkušeností čtenářskou a životní

10. hodina
-analyzuje příčiny a důsledky
-rozpoznává místa, která působí na čity nebo
vyvodí o citech
-z informací v textu dělá závěry a rozhodnutí

- a) čtení s předvídáním (hádání- předvídaní,
jak bude kniha pokračovat)
b) tvorění s otázkami

OSV 5

OSV 11



evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčníchopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva č. 56, Čtenářské dílny
Registrační číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

OBDOBÍ - 3. ročník

PŘEDMĚT

Dílna čtení

OBLAST
volitelný předmět
ŠKOLNÍ VÝSTUPY:
ŽÁK

UČIVO

PRŮŘEZOVÉ TÉMA

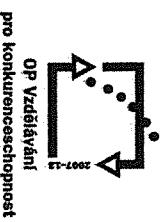
- žák přizpůsobuje čtení záměru, hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svoji volbu, volí podle zájmu způsob čtení	Pravidla: seznámení žáků s pravidly dílny čtení, vyřešení pravidel ve třídě na nástěnce, obecný přehled o četbě, pomoc při výběru vhodné knihy, čtenářské konzultace během četby, zavedení sesítu na čtenářské dílny – zápis y z četby, seznám přečtených knih	MKV -2 OSV - 10
- žák najde informace v textu, identifikuje potřebnou informaci, odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších	Hovory o knihách: čtenářské reakce po četbě - hlavní postavy z knihy, záporná postava v příběhu, vztahy mezi postavami, oblíbená postava z knihy, co bych dělal na jejím místě, kreslení oblíbené postavy	OSV -6,7
- žák rozliší v textu podstatné a podpůrné informace, formuluje sdělení souvisle a svými slovy	Hovory o knihách: poznávání vedlejších postav, mapování síře vztahů, konflikty, problémy, věk postav, s kým bych se chtěl kamarádit, co je na knize zábavné a vtipné	OSV - 11
- žák posuzuje záměr, informace, myšlenky a stavbu textu, rozpozná autorský záměr, vyhodnocuje s oporou v textu důvěryhodnost informací	Dopis: psaní dopisu hlavní nebo oblíbené postavě, formulovat otázky	



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>- žák rozpozná, co mu nedává smysl, vyjasní si nebo odhadne význam neznámých slov</p>	<p>Podvojny deník: čitatec části textu, psaní jednoduchého komentáře ke zvolené pasáži, vysvětlení (natištěna podoba deníku nalepená v sešitě)</p>	
<p>- žák rozpozná, zdali odpověď na položenou otázku najde na jednom místě v textu nebo na několika místech, která musí propojit nebo propojením textu a své zkušenosti, najde je jen ve své zkušenosti nebo fantazii</p>	<p>Hovory o knihách: sledování děje, jeho stručné vyjádření, nové informace, čím se kniha liší od ostatních</p>	OSV - 8
<p>- žák klade otázky zodpověditelné z textu, kladě otázky na souvislosti zodpověditelné se zapojením čtenářské a životní zkušenosti</p>	<p>Hovory o knihách: sledování prostředí, popř. zvířete nebo předmětu a jeho role v příběhu - možnost kresby</p>	
<p>- žák předvírá obsah nebo pokračování, své předpovědi dokládá vodítky z textu a svou zkušeností čtenářskou a životní</p>	<p>Čtení s předvídaním: předpověď pravděpodobného pokračování příběhu, vymýšlení pokračování podle své fantazie, šťastný i méně šťastný konec</p>	
<p>- žák rozpoznává a formuluje hlavní myšlenku a propojuje ji se svou zkušeností, je si vědom toho, že jiní lidé interpretují text jinak, a respektuje to</p>	<p>Trojity zápisník: pokus o trojity zápisník - čitatec části textu, jednoduchý komentář k textu, komentář učitele</p>	



evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenčnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- žák rozpoznává místa, která působí na město nebo výpovídají o cítech, spoluaprožívá je nebo je odmítá, z informací v textu dělá závěry a rozhodnutí

Sebehodnocení: hodnocení přečtené knihy podle dané osnovy, společná diskuse, možnost písemných odpovědí na dané otázky – vyvěšení na nástěnku kresba obrázku motivujícího k přečtení knihy

OSV - 5



evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční
schopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Výzva č. 56, Čtenářské dílny

Registracní číslo CZ.1.07/1.1.00/56.1486

ŠKOLNÍ VÝSTUPY: žák	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1. hodina -hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svou volbu -volí podle záměru způsob čtení -pozná, kdy má text odložit	-pravidla dílny čtení -obecný přehled o četbě -čtenářská konzultace během četby	OSV 1,2
2. hodina -identifikuje potřebnou informaci, odliší hlavní informace od podpůrných a vedlejších, odliší fakta od názorů	-hovory o knihách -hlavní postavy (kresba hlavní postavy)	OSV 3
3. hodina -rozliší v textu podstatné a podpůrné informace či myšlenky -udrží logický sled událostí nebo zvolí vlastní logiku -formuluje sčítání souvisle a svými slovy	-hovory o knihách -vedlejší postavy -vztahy mezi postavami	OSV 5



evropský
sociální
fond v ČR

EVROPSKÁ UNIE

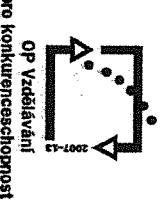
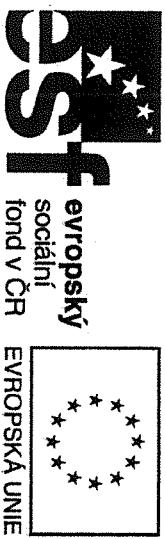
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání
pro konkurenční schopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



4. hodina	-rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu -vyhodnocuje s oporou v textu důvěryhodnost informací a vypovídající hodnotu textu	-dopis kamarádovi	OSV 10
5. hodina	-rozpozná, co mu nedává smysl -vyjasní si význam neznámych slov, reálie	-podvojny denník	OSV 11
6. hodina	-klade otázky zodpověditelné přímo v textu -najde odpověď na jednom místě v textu -najde odpověď propojením textu a své zkušenosti	-hovory o knihách - sledování děje (stručný děj)	OSV 4
7. hodina	-klade otázky na souvislosti -najde odpověď na několika místech v textu, která musí propojit -nejde odpověď jen ve své zkušenosti nebo fantazii	-hovory o knihách - sledování prostředí	EV 4
8. hodina	-předvírá obsah nebo pokračování textu, své předpovědi dokládá vodítky z textu a svou zkušeností čtenářskou a životní	a) čtení s předvídáním (hádání- předvídaní, jak bude kniha pokračovat) b) tvoření s ofázkami	OSV 1



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. hodina

-vybaví a rozvíjí své představy nad textem
-rozpoznává a formuluje hlavní myšlenku a
propojuje ji se svou zkušeností

-trojíty zápisník

OSV 10

10. hodina

-analyzuje příčiny a důsledky
-rozpoznává místa, která působí na čity nebo
vysloví o citech
-z informací v textu dělá závěry a rozhodnutí

-referát
-sebehodnocení

OSV 11

Dodatek k ŠVP ZV č. 13

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 490/2007, „Škola Robinsona Crusoe „,

Škola: Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Josef Švejcar

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Eva Tejová

Platnost dokumentu od : 11.11.2015

Dodatek k ŠVP ZV č. 13 byl projednán školskou radou dne^{30.11.15}/viz zápis školské rady/
Dodatek k ŠVP ZV č. 13 byl projednán pedagogickou radou dne 11.11.2015./viz zápis PR/

V Lužci nad Vltavou, dne

Základní škola Lužec nad Vltavou,
příspěvková organizace
1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou
IČ: 709 89 044

-2-

.....
Mgr. Josef Švejcar, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Lužec nad Vltavou ve znění platných dodatků od 11.11. 2015 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně předmětu tělesná výchova se do učiva **Lyžování** pro 6., 8., a 9. ročník přidává volitelná možnost účasti na LVVZ.

Č. 12
|

Předmět: PRÁCE S POČÍTAČEM

2015/2016 2c obor 27.8.15

Ročník: VII.

Výstupy	Učivo	Průrezová téma Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Užívá správné návyky při práci s výpočetní technikou a respektuje pravidla práce v počítačové učebně. Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se a odhlásit v síti.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlásení do a odhlásení ze sítě.	BOZP – elektro Provozní řád učebny VYT	
	HARDWARE – HW <u>Základní jednotka</u> procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (CD, DVD) <u>Periferie</u> Klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, ...	OSV 1 - rozvoj schopnosti poznávání OSV 8 - komunikace	Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně
Vysvětlí význam pojmu HARDWARE , pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. <i>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware, postupuje poučeně v případě jejich závady.</i>	Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE . <i>Respektuje pravidla bezpečné práce se software, postupuje poučeně v případě jejich závady.</i> Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	SOFTWARE – SW programy	Příklady vyučových programů pro různé předměty. VDO 2 - práva autorská OSV 3 - vlastní jednání
Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift, Ctrl, Alt...) S myší ovládá základní operace: klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.	Práce s klávesnicí a myší Části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení	Spolupráce s vyučujícími	Procvičení práce s myší.

PR: 27.8.2015
ZR: 10.9.2015

✓

Výstupy	Učivo	Průřezová téma/ta	Poznámky
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a sítové disky. Dokáže vytvořit složku nebo soubor, přejmenovat je, zkopirovat či přesunout, případně je odstranit. Využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Práce se složkami a soubory Nejznámější manažery: tento počítač, průzkumník, disk (logický), složka (adresář) soubor (vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění složky či souboru).	OSV 1 - rozvoj schopnosti poznávání OSV 5 – kreativita OSV 10 - řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Navazuje na: HW – pevný disk, paměťová media pro ukládání dat.
S použitím nástrojů dokáže nakreslit, zkopirovat a uložit obrázek, příp. otevřít pro změny a změněný znova uložit. Na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, jakému budou využita, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů	Práce v grafickém editoru programy na tvorbu obrázků (bitmapový grafický editor Malování) otevření obrázku, uložení vytvořeného obrázku, úpravy obrázku (otočení, oříznutí, úprava rozměru) možnosti nastavení: tvary štětce, barvy, základní tvary vektorové a rastrové programy vektorová grafika (práce s objekty, kopírování objektů, úpravy tvaru objektů)	OSV 1 - rozvoj schopnosti poznávání OSV 5 – kreativita OSV 10 – řešení problémů, rozhodovací dovednosti	Procičení práce s myší

Výstupy	Učivo	Průřezová téma	Poznámky
V textovém editoru dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejně místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. Doplňí textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné	Práce v textovém editoru Pojem: textové editory, základy obsluhy Natepá, WordPad, MS Word, uložení a otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	Mezipředmětové vztahy OSV 1 - rozvoj schopnosti poznávání OSV 5 – kreativita OSV 10 - řešení problémů, rozhodovací dovednosti CJL – zadání vhodného textu česká klávesnice, kontrola pravopisu základní typografická pravidla (psaní mezer mezi interpunkčními a dalšími znaky)	
Nezaměňuje pojmy internet a web.	Internet -historie vzniku a účelu služby internetu.	Formátování dokumentu písmo – typ, velikost, tučné, kurziva, podtržené, barva písma zarovnání odstavce, vzhled stránky číslování, tabulátor, zarážky vkládání a úprava obrázku v textovém editoru vkládání a úprava tabulek	MV 1 – kritický přístup, ověřování informací MKV 2 – lidské vztahy

října č. 10

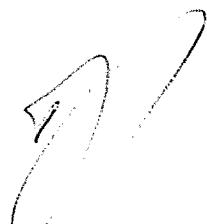
26.8.2019

Učební plán ŠVP ZŠ Lužec nad Vltavou pro žáky s LMP

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	19 +1
	Anglický jazyk	2	2	2	2	4 + 4
	Další cizí jazyk	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	6	20 +1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	2	1	2	4 +2
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	2	8 +1
	Výchova k občanství	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	0	1	2	1	.13 +2
	Chemie	0	0	2	1	
	Přírodopis	1	1	1	1	
	Zeměpis	1	1	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	14 +1
	Výchova ke zdraví	1	0	1	1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	6	6	4	4	20
Průřezová téma	P		P	P	P	
Celkem hodin		29	30	31	32	122
Disponibilní hodiny :	vyznačeny : x + y					12

26.8.2019

PL : 26.8.2019



č. 9

26.9.2011 ze dne 1.9. 2013

předmět- Seminář ze společensko vědních předmětů **Vzdělávací oblast- Povinně volitelný předmět**

zařazení : 6.ročník 1 hodina týdně

výstupy	učivo	průřezová téma
dějiny umění		
-rozliší umělecké slohy -zná kulturní památky	-umění jako specifická výpověď o skutečnosti -gotický sloh -románský sloh -renesance -baroko	VEG 1
estetika		
-uplatní ve svém životním stylu estetická kritéria	- význam umění pro člověka -estetické cítění, a vkus	VEG1
etika		
-pochopí uplatnění etických zásad v osobním životě	-zásady společenského chování -zásady stolování -profesní etika,lékařská,sdělovacích prostředků.	OSV6 MV5
 právo		
-získá přehled o právu a trestu	-právo a zákony -ústava -listina základních práv	VDO OSV10
Psychologie		
-získá přehled v oboru- vědomí myšlení,paměť -rozliší pojmy: charakter, temperament	-úvod do psychologie -základní psychologické disciplíny -základní psychologické pojmy -charakter a temperament	OSV3 OSV4

Pl.: 26. 9. 2013

Rk.: 26. 9. 2013

Dodatek č. 7. ke školnímu vzdělávacímu programu č.j. 490/2007 ze dne 1.9.2012

V rámci projektu „Modernizace výuky „ / EU OPVK/- individualizace výuky Cj jsme zařadili do povinně volitelných oborů ve školní roce 2012/2013 tyto předměty :

- 1/ konverzace v Aj / 9. tř./
- 2/ konverzace v Nj / 9. tř./

Mgr. Eva Tejová

Plánovaný dle : 27.8.2012
Real. dle : 12.7.2012

Předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník: IX.

Výstup	Učivo – téma konverzace	Průřezová téma
<p>Domluví se v běžných situacích. Umí si vyžádat informace v různých situacích a umí je také sdělit. Umí vhodně reagovat na otázky v rozhovoru. Uvědomuje si důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro praktický život. Umí se představit a poskytnout osobní informace. Umí reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu.</p>	<p>Představení vlastní osoby - moje záliby, mladí lidé a volný čas, rizikové chování. Rodina, společné zájtky. Plánování, volba školy a profesní orientace. Popis vzhledu, charakteristika, móda. Cestování - na letišti, v hotelu. Práce s mapou – popis cesty. Situační rozhovory. Použití předpřítomného času v rozhovorech. Anglicky mluvící země - konverzace. Umění, hudba, film, četba – popis oblíbeného interpreta, filmu, knížky. V restauraci – objednání jídla, dialogy. Slang – seznámení s použitím slangu ve filmech, hovorová Aj. Nakupování, rozhovory, scénky. Svátky – u nás a v anglicky mluvících zemích. Naše škola, historie, vztah k předmětům. Podmiňovací způsob. Vyjádření potřeb. Ochrana planety – hodnocení lidských aktivit při ochraně přírody.</p>	<p>OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 5 - kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 - komunikace VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá VEG 2 – objevujeme Evropu a svět MKV 1 – kulturní diference MKV 4 – multikulturalita</p>
	<p>EV 4 - vztah člověka k prostředí MV 5 – fungování a vliv</p>	

předmět – KONVERZACE V NJ - ročník : 9.

Vzdělávací oblast – povinně volitelný obor

výstupy kompetence	učivo	průřezová téma
I. Receptivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - při zřetelném mluvním projevu jiné osoby, příp. mediálním výstupu je schopen poznat obsah a přiměřeně na něj reagovat - rozlišuje krátké pokyny a adekvátně je realizuje - je schopen odpovědi na W-Fragen a ano/ne 	<ul style="list-style-type: none"> - v receptivní produkční činnosti dovede s návodnou a kontrolní pomocí využívat mluvnické poznatky / zejména stavba věty, tvary sloves v přesentu, perfektu a préteritu, tvary podstatných jmen v j.č., a mn. č., osobní a přívlastňovací žádema.../ - používá znalost jazykových prostředků,získanou ve výuce jazyka od 7. ročníku
II. Produktivní řečové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže o sobě a o svém okolí podat základní informace a získávat je i o jiných s tolerancí a pomocí svého okolí je schopen vyjádřit i osobní postoje - orientuje se v komunikačních technologiích a situacích běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, blahopřání, telefonický a mailový rozhovor, nákup, cestování, placení, návštěva, geografické údaje, zaměstnání ...
		<ul style="list-style-type: none"> - VEG 2

Dodatek č. 6 ke školníku vzdělávacímu programu č.j. 490/2007
ze dne 1.9.2012

Standardy k RVP ZV / ŠVP/ , M, ČJ, AJ

Analýza /soulad Standard x ŠVP/	předmět	ročník	kontrolu provedli
Soulad Standard x ŠVP	M	1. – 5.	Mgr. Jana Velická
„	M	6. – 9.	Mgr. Eva Tejová
„	Čj	1. – 5.	Květoslava Hermanová
„	Čj	6. – 9.	Bohumil Sekanina
„	Aj	3. – 9.	Mgr Eva Nguyen

Na základě analýz souladu standardů / M, Čj, Aj/ pro základní vzdělávání a našeho školního vzdělávacího programu nebylo potřeba do ŠVP zařazovat nové výstupy ani učivo.

Mgr. Eva Tejová



Dodatek č. 5 ke školnímu vzdělávacímu programu čj. 490/2007 „Škola Robinsona Crusoe“

Vydáno dne : 1.9.2012 , č.j. : 214 / 2012

Změna názvu organizace

Rozhodnutím zastupitelů obce došlo od 1. 8. 2012 k rozdělení našeho právního subjektu – Základní škola a mateřská škola na dva samostatné právní subjekty pod názvem :

Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace

Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace

IČO základní školy zůstává beze změny.

Příloha č. 1 : kopie rozhodnutí OÚ

Mgr. Eva Tejová, ředitelka školy



Návrh usnesení zastupitelstva obce Lužec nad Vltavou (dále jen „Zastupitelstvo obce“) k bodu ... programu zasedání zastupitelstva obce Lužec nad Vltavou, konaného dne 26.6.2012, ve věci rozdělení příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola, jejímž zřizovatelem je obec Lužec nad Vltavou, a zřízení nové příspěvkové organizace:

Zastupitelstvo obce

1. **rozhodlo** o rozdělení příspěvkové organizace **Základní škola a mateřská škola**, se sídlem: 1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou, IČ: 70989044, ke dni 1.8.2012, a to tak, že:
 - činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny bude vykonávat stávající příspěvková organizace
 - činnost mateřské školy a školní jídelny bude vykonávat (od 1.8.2012) nová příspěvková organizace s názvem: **Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**
2. **zřizuje** ve smyslu ust. § 84 odst. 2) písm. d) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ust. § 23 odst. 1) písm. b) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **příspěvkovou organizaci** s názvem **Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, se sídlem 9. května 97, 277 06 Lužec nad Vltavou, a to s účinností od **1.7.2012**
3. **schvaluje** v souladu s ust. § 84 odst. 2) písm. d) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, s přihlédnutím k ust. § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, **zřizovací listinu** příspěvkové organizace **Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, se sídlem 9. května 97, 277 06 Lužec nad Vltavou, ve znění předloženém na dnešní jednání starostou obce
4. **mění název** příspěvkové organizace **Základní škola a mateřská škola**, se sídlem: 1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou, IČ: 70989044, na nový název **Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, a to s účinností od **1.8.2012**
5. **schvaluje** v souladu s ust. § 84 odst. 2) písm. d) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů, s přihlédnutím k ust. § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, **novou zřizovací listinu** příspěvkové organizace **Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, se sídlem 1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou, IČ: 70989044, ve znění předloženém na dnešní jednání starostou obce
6. **rozhodlo s účinností od 1.8.2012** o přechodu práv a závazků příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola, se sídlem: 1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou, IČ: 70989044, týkajících se výkonu činnosti mateřské školy a školní jídelny, existujících ke dni **31.7.2012**, na příspěvkovou organizaci **Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, se sídlem 9. května 97, 277 06 Lužec nad Vltavou

7. **rozhodlo** s účinností od 1.8.2012 o svěření majetku obce Lužec nad Vltavou do hospodaření příspěvkových organizací **Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, se sídlem 1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou, IČ: 70989044, a **Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, se sídlem 9. května 97, 277 06 Lužec nad Vltavou, a to dle příloh č. 1. a č. 2 zřizovacích listin příspěvkových organizací
8. **rozhodlo** s účinností od 1.8.2012 o tom, že majetek příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola, se sídlem: 1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou, IČ: 70989044, týkající se výkonu činnosti mateřské školy a školní jídelny, existující ke dni 31.7.2012, tato příspěvková organizace bezúplatně převede (daruje) příspěvkové organizaci **Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace**, se sídlem 9. května 97, 277 06 Lužec nad Vltavou
9. **ukládá** radě obce, jako orgánu obce plnícímu úkoly zřizovatele příspěvkových organizací zřizovaných obcí, zajistit:
 - a) podání žádosti Českému statistickému úřadu o přidělení IČ pro novou příspěvkovou organizaci Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace
 - b) zveřejnění rozhodnutí zastupitelstva obce o zřízení Mateřské školy Lužec nad Vltavou, příspěvkové organizace, v Ústředním věstníku České republiky
 - c) zápis změn do školského rejstříku (rejstříku škol a školských zařízení) v souvislosti se vznikem nové příspěvkové organizace Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace, a s tím souvisejícími změnami u příspěvkové organizace Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace
 - d) vyhlášení konkursu na ředitele/ředitelku Mateřské školy Lužec nad Vltavou, příspěvkové organizace
 - e) zápis Mateřské školy Lužec nad Vltavou, příspěvkové organizace, do Obchodního rejstříku, a to poté, co bude jmenován ředitel/ředitelka příspěvkové organizace Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace
 - f) zápis změn údajů týkajících se Základní školy Lužec nad Vltavou, příspěvkové organizace, v Obchodním rejstříku
 - g) plnění dalších úkonů souvisejících s realizací tohoto usnesení, tj. se vznikem příspěvkové organizace Mateřská škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace, a s tím souvisejícími změnami u příspěvkové organizace Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace, včetně převodu majetkových práv k majetku ve vlastnictví obce, rozdělení fondů příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola, přechodu pracovně právních vztahů, atd.

Dodatek č. 4 k ŠVP, čj. 490/2007

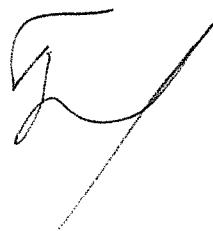
Finanční gramotnost : 6. – 9. třída / a,b,c,d/

Dodatek byl zpracován ke dni 30.6. 2012

Nabývá účinnosti od 1.9.2012

Projednán a schválen na PR dne 27.8.2012

Projednán a schválen školskou radou dne 28.8.2012



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	ročník: 6. Zařazení do ŠVP : Dodatek č.4
Výstup	Učivo	Průřezová téma
<p>Téma : Finanční gramotnost</p> <p>Žák formou hry poznává ekonomickou roli rodiny a role jednotlivých členů při dělbě práce v rodině, vyhodnotí na příkladech i z jiných oblastí lidského života výhody dělby práce.</p> <p>Žák si objasní pojem majetek a jaké místo má majetek v rámci životních hodnot.</p> <p>Žák rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady z různých oblastí života.</p> <p>Žák vyhodnocuje a porovnává příjmy a výdaje rodiny s možnostmi rodin s jinou vyšší příjmu, analyzuje dopady změn v životě rodiny na vyšší životní úroveň členů rodiny.</p> <p>Žák se seznámí s různými formami placení.</p> <p>Žák poznává a porovnává finanční instituce a jejich roli v oblasti finančnictví.</p> <p>Žák se seznámí s provázaním života rodiny s životem obce, ve které žije.</p>	<p>Rodina a její majetek. Historie dělby práce a platidel.</p> <p>Obchodování, zboží a služby.</p> <p>Hospodaření rodiny, příjmy a výdaje. Zaměstnání a podnikání.</p> <p>Hospodaření s penězi. Vliv reklamy.</p> <p>Hotovostní a bezhotovostní platební styl.</p> <p>Banky a další finanční instituce a jejich úloha v oblasti peněz.</p> <p>Obec - její majetek a hospodaření s ním</p>	<p>OSV 6 – vzájemné poznávání 7 - mezilidské vztahy 10 – řešení problémů a rozhodování</p> <p>MKV 2 – mezilidské vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích</p> <p>EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady 4 – vztah k přírodě, ekologické chování</p> <p>Nelítostí a výhradne kroužky</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	ročník: 7. Zařazení do ŠVP : Dodatek č.
Výstup	Učivo	Průzezová téma
Téma : Finanční gramotnost	<p>Žák formou hry poznává a rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, využívání je na příkladech z okolí různé formy vlastnictví.</p> <p>Rozlišení pojmu krádež, plátno</p> <p>Žák chápe provázanost příjmu a výdajů rodiny, strukturu jejího rozpočtu</p> <p>Žák využívá a porovnává příjmy a výdaje rodiny s možnostmi rodin s jinou výši příjmu.</p> <p>Žák rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady z různých oblastí života.</p> <p>Žák se seznámí s pojmy s.r.o., a.s., OSVČ</p> <p>Chápe vstupy a výstupy domácnosti, výroby a služeb.</p> <p>Uvádí příklady součinnosti výroby, obchodu a služeb.</p> <p>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.</p> <p>Objasní vliv nabídky a poplatků na tvorbu a změny cen.</p> <p>Žák poznává peníze, jejich funkci, podobu, formy placení.</p>	<p>Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana vlastnictví, co komu patří a proč.</p> <p>Dělba práce, její výhody a dopady Příklady dělby práce v historii lidstva</p> <p>Ekonomika v domácnosti</p> <p>Koloběh služeb a zboží v ekonomice (domácnost, popř. obec) Podnikání a firmy, jejich různé podoby</p> <p>Trh, nabídka a poptávka.</p> <p>Funkce peněz a tvorba cen</p> <p>Druhy rozpočtu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	ročník: 8. Zářazení do ŠVP : Dodatek č. 4.
Téma: Finanční gramotnost	Výstup	Učivo
<p>Žák formou hry poznává různé formy vlastnictví. Žák si objasní pojem majetek a jaké místo má majetek v rámci životních hodnot člověka. Majetek a jeho vliv na životní úroveň.</p> <p>Žák by měl pochopit, proč vlastnictví zavazuje. Finanční instituce a jejich role při zajišťování ochrany majetku.</p> <p>Žák výhodnocuje a porovnává nabídky různých finančních institucí</p> <p>Žák se seznámí s různými formami zaměstnání a podnikání, s jejich výhodami ale i s jejich problémy.</p> <p>Žák výhodnocuje a porovnává vliv reklamy z pohledu prodávajícího a kupujícího.</p> <p>Exkurze do vybrané firmy. Návštěvy Úřadu práce a beseda s jejím pracovníkem</p>	<p>Vlastnictví – co mohu vlastnit a proč vlastnit. Práva a povinnosti spojené s vlastnictvím majetku.</p> <p>Způsoby nabývání majetku Dědění a využívání majetku. Ochrana majetku – smlouvy, zakázky, pohledávky. Pojistění majetku Odpovědnost za škodu na majetku</p> <p>Zaměstnání a podnikání.</p> <p>Nabídka a poptávka zboží. Tvorba cen. Vliv reklamy.</p> <p>Záruční doba, slevy zboží.</p>	<p>OSV 6 – vzájemné poznávání 7 - mezilidské vztahy 10 – řešení problémů a rozhodování</p> <p>MKV 2 – mezilidské vztahy, integrace jedince v rodinnych vztazích</p> <p>EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady 4 – vztah k přírodě, ekologické chování</p> <p>Mezipředmětové vztahy – Pracovní činnost – Svět práce</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Předmět: Výchova k občanství	ročník: 9.
Výstup	Učivo	Zařazení do ŠVP : Dodatek č. 4
<u>Téma: Finanční gramotnost</u>		Průřezová téma
Žák formou hry poznává ekonomickou roli Žák se seznámí s různými formami placení. Schopnost zvládnout hotovostní a listovní plat.styk. Žák si objasní pojem majetek, jeho hodnota a.formy, jaké místo má majetek v rámci životních hodnot.	Směna zboží a služeb, role peněz při směně. Platební styk, "historie plátidel, ochranné známky plátidel Hotovostní a bezhotovostní platební styk.	OSV 6 – vzájemné poznávání 7 - mezilidské vztahy 10 – řešení problémů a rozhodování
Žák poznává a porovnává finanční instituce a jejich rolí v oblasti finančnosti, seznámí se s pojmy – aktiva a jejich typy, výnos, úrok.míra Žák rozpoznává a vyhodnocuje problémy spojené s úvěry, inflaci a jejich dopady na příjmy a výdaje občana, na rozpočet rodiny.	Formy přímého bankovnictví Kam s penězi - banky a další finanční instituce a jejich úloha v oblasti finančnosti. Smysl vytváření úspor - Daně a veřejné rozpočty	MKV 2 – mezilidské vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích
Žák vyhodnocuje a porovnává příjmy a výdaje rodiny s možnostmi rodin s jinou výši příjmu, analyzuje dopady změn v životě rodiny na výši životní úrovně členů rodiny.	Sociální systém a jeho smysl Exkurzé do ČNB Jak jednou budu hospodařit já ?	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady 4 – vztah k přírodě, ekologické chování

Základy ekonomiky a účetnictví

6. ročník

Výstup

Základní ekonomické pojmy

Finance, hospodaření

Hospodaření rodiny

Učivo

Potřeby, spotřeba, výroba

Pracovní předměty,
Pracovní prostředky
Pracovní síla
Výrobní proces
Produkt, zboží, trh
Poptávka, nabídka,
Peníze, banky
Zásady hospodaření
Ekonomika ČR

Ekonomika domácností
Mzda, příjem, výdaje
Bilance, zisk, ztráta
Úvěr, půjčky, zadlužení
exekuce

Průřezová téma

OSV1-rozvoj osobnosti

MKV2-lidské vztahy

MV7-práce v realizačním týmu

Dodatek č. 3. k ŠVP , čj. 490/2007 :

Finanční gramotnost : 4., 5. třída

Příloha a,b

Dodatek byl zpracován ke dni 31.8.2011.

Nabývá účinnosti od 1.9.2011.

Projednáno na PR dne 25.8.2011

Projednáno školskou radou dne 31.8.2011.

A handwritten signature consisting of stylized, cursive letters, likely representing the name of the school or a teacher.

Finanční gramotnost	Téma:Stát a hospodářství	ročník: 4.
Výstup	Učivo	Zařazení do ŠV Průřezová téma
<p>Žák poznává hmotné a duševní vlastnictví. Rozlišuje pojmy krádež a příplatkové. Uvádí příklady různých forem vlastnictví.</p> <p>Žák poznává hrnu a na příkladech výhody dělby práce v růz. obl. lid. života. Rozlišuje a poznává úlohu výroby, obchodu a služeb. Chápe vstupy a výstupy domácnosti, výroby a služeb. Uvádí příklady součinnosti výroby, obchodu a služeb. Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu a změny cen. Žák poznává peníze, jejich funkci, podobu, formy placení.</p>	<p>Vlastnické právo Majetek a vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Krádež Příplatkové Dělba práce Příklady dělby práce Výhody dělby práce Koloběh služeb a zboží Výroba, obchod Služby-funkce a návyznost Tvorba ceny Nabídka a poptávka Trh Funkce peněz</p> <p>M-služební právo Čj-čtení s porozuměním Pr.list:1.1.Hledání n Hv-píše lid. umělá Pr.list-1.2.Mužeme Hmot. a dušev.vlas Čj-sloh mezilids vzt Pr.list:1.3.Dal.př. du 1.4.Příklady p M-sl.úl,o kolik,koli Čj-sloh-rozšíř sl.zés Pr.list:2.1.Dělba prá 2.2.Dělba práce 2.3.Dělba práce Pč-Hra na dělbu prá Čj-čtení s porozumě Pr.list 3.1. Vstupy a 3.2. Vstupy a vý 3.3.Obrázek kolo M-součet,rozdíl,rozi Pr.list:4.1.Hra na trh (OSV,VD Pč-M-Př-Vl-Vv-V peněz a zboží-1 Pr.list 5.1.Hra na př VDO,MKV,V</p>	<p>Čj-čtení s porozuměním Pr.list:1.1.Hledání n Hv-píše lid. umělá Pr.list-1.2.Mužeme Hmot. a dušev.vlas Čj-sloh mezilids vzt Pr.list:1.3.Dal.př. du 1.4.Příklady p M-sl.úl,o kolik,koli Čj-sloh-rozšíř sl.zés Pr.list:2.1.Dělba prá 2.2.Dělba práce 2.3.Dělba práce Pč-Hra na dělbu prá Čj-čtení s porozumě Pr.list 3.1. Vstupy a 3.2. Vstupy a vý 3.3.Obrázek kolo M-součet,rozdíl,rozi Pr.list:4.1.Hra na trh (OSV,VD Pč-M-Př-Vl-Vv-V peněz a zboží-1 Pr.list 5.1.Hra na př VDO,MKV,V</p>
Práce s pracovními listy(Skořepovi)doporučenými MŠMT ČR	Pr.listy doplněné motivačními činnostmi,hrou,pisněmi	Hra a informace na CD,

Finanční gramotnost	Téma:Stát a hospodářství	Ročník:5. Zařazení do ŠVP,předmět,čas,pr.list	
Výstup	Učivo	Průřezová témata	
Žák objasní potřebu dodržování zásad,ochrany dušev.vlast. a uplatňuje je v praxi.	Majetek,vlastnictví Formy a ochrana vlastnicví,evaluace a auto-evaluace OSA,Česká protipištářská unie,Business Software Aliance,Úřad průmyslového vlast.	1.5.Pružkum příslušníků mezi spolužáky,porov. se 4.tř.-o kolik,kolikrát,vyjádření poměru zlomkem,des č.,dagram,graf-M-lh. 1.6.Instituce zabývající se ochranou dušev.vl.-skup.práce PC(OSV,MV) 1.7.Ochrana vlastnictví-Čj.-čt,gram.-lh. 1.8.Dušev.vlast ve vašem okolí-1h. Vl 1.9.Vlastníci střechy nad hlavou a půdy pod nohamama-Komu co patří v tvém okolí(VDO) 2.5.Dělba práce v rámci HDP/zahr.obchodu se zbožím/službami,export,import,bilance,saldo Velkoobchod,maloobchod,,fyzic. A právnic. Osoby,OSVČ,živnostník,a.s,s.r.o., Registrace,obchod,rejstřík,druhy živnosti Principy tržního hospodářství	1.5.Pružkum příslušníků mezi spolužáky,porov. se 4.tř.-o kolik,kolikrát,vyjádření poměru zlomkem,des č.,dagram,graf-M-lh. 1.6.Instituce zabývající se ochranou dušev.vl.-skup.práce PC(OSV,MV) 1.7.Ochrana vlastnictví-Čj.-čt,gram.-lh. 1.8.Dušev.vlast ve vašem okolí-1h. Vl 1.9.Vlastníci střechy nad hlavou a půdy pod nohamama-Komu co patří v tvém okolí(VDO) 2.5.Dělba práce v rámci HDP/zahr.obchodu se zbožím/službami,export,import,bilance,saldo Velkoobchod,maloobchod,,fyzic. A právnic. Osoby,OSVČ,živnostník,a.s,s.r.o., Registrace,obchod,rejstřík,druhy živnosti Principy tržního hospodářství
Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb.	Dělba práce v rámci HDP/zahr.obchodu se zbožím/službami,export,import,bilance,saldo Velkoobchod,maloobchod,,fyzic. A právnic. Osoby,OSVČ,živnostník,a.s,s.r.o., Registrace,obchod,rejstřík,druhy živnosti Principy tržního hospodářství	1.10.Druhy bydlení-porovnání-VV+Ct 1.11.Kolik Čechů bydlí ve svém-porov.-Mlh. 2.6.Učast ČR v mezinář.dělbě pr.graf -Mlh. 3.4.Koloběh zboží a služeb v ek.s bankou-Čt 3.5.Růz.podoby forem v koloběhu zboží a žeb,exkurze,anketa-Čt-1h(MV,VEG,MKV). 4.2.Rychlosť reakce cen na změnu nabídky a poplatky,čt,gramot.-Čj-1h. 4.3.Když cena neodpovídá nabídce 4.4.Reklama-výhody a nevýhody pro prodejce a kupujícího.(MV,VDO,MKV,OSV) 4.5.Kde všude se s reklamou setk.-Čj-sl.-1h. 4.6.Skrýtný nátlak v reklamě 4.7.Anketa k letákům-video(MV,VDO) 4.8.Scénky parodující reklamu-Čj.sl.-1h. 4.9.Skuteč. a falešná sleva	1.10.Druhy bydlení-porovnání-VV+Ct 1.11.Kolik Čechů bydlí ve svém-porov.-Mlh. 2.6.Učast ČR v mezinář.dělbě pr.graf -Mlh. 3.4.Koloběh zboží a služeb v ek.s bankou-Čt 3.5.Růz.podoby forem v koloběhu zboží a žeb,exkurze,anketa-Čt-1h(MV,VEG,MKV). 4.2.Rychlosť reakce cen na změnu nabídky a poplatky,čt,gramot.-Čj-1h. 4.3.Když cena neodpovídá nabídce 4.4.Reklama-výhody a nevýhody pro prodejce a kupujícího.(MV,VDO,MKV,OSV) 4.5.Kde všude se s reklamou setk.-Čj-sl.-1h. 4.6.Skrýtný nátlak v reklamě 4.7.Anketa k letákům-video(MV,VDO) 4.8.Scénky parodující reklamu-Čj.sl.-1h. 4.9.Skuteč. a falešná sleva
Žák na principu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Vyprodáno,výprodej Dopady cenové regulace Tvorba ceny Základní práva spotřebitelů	Reklamní psychicky nátlak	

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu č.j.490/2007

Dodatek byl zpracován na základě opatření MŠMTV ze dne 16.12.2009 č.j. 12586/2009-22
/ Etická výchova/

Toto opatření nabývá účinnosti 1.9.2010

ETICKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. stupeň / první a druhé období/ : rozpracovány a integrovány ve stávajícím ŠVP ve všech vyučovacích předmětech .
Jsou obsaženy ve všech kompetencích / řešení problémů, komunikativní,sociální a personální, občanské a pracovní/.
V oblasti průřezových témat navazují především na vzdělávací obsah OSV, MKV, EVV, MV.

Očekávané výstupy – 2. stupeň : rozpracovány a integrovány ve stávajícím ŠVP ve všech vyučovacích předmětech.

Jsou obsaženy ve všech kompetencích.

V oblasti průřezových témat navazují především na vzdělávací obsah OSV, MKV, EVV, MV.
Na II.st. jsou posíleny ve stávajícím ŠVP vzdělávacím oborem : povinně volitelné předměty:

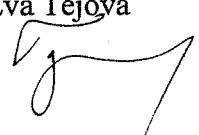
Seminář ze společenskovědních předmětů v 8. a 9. ročníku. / str. 455/

- / téma
- **dějiny umění a estetika**
 - **etika**
 - **náboženství a filosofie**
 - **sociologie**
 - **psychologie, speciální pedagogika**
 - **orientace v současném světě**
-

V Lužci nad Vltavou dne 7.4.2010

zpracovala : Mgr. Eva Tejová

Projednáno a schváленo na PR dne: 28.4.2010



Projednáno školskou radou : 28.4.2010

Příloha č. 1 / ke Školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání s názvem : „Škola Robinsona Crusoe“ , č.j.490/2007/

Základní škola a mateřská škola
Lužec nad Vltavou, 1. máje č.4

vydáno dne : 18.3.2009

schváleno : 19.3.2009

a) doplněno v kapitole

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Pro zabezpečení výuky žáků zdravotně postižených / tělesně, zrakově, sluchově, komunikačně/ je třeba zajistit v budoucnu následující podmínky :

- materiálně technické / bezbariérová škola/ , kompenzační pomůcky
- personální / získání základních znalostí z oblasti speciální pedagogiky u všech pedagogických pracovníků nebo zajištění asistenční služby/
- respektovat individualitu žáka včetně jeho hodnocení

Pro žáky se zdravotním znevýhodněním umožňovat adaptační období po návratu po nemoci apod., doučování, konzultace, individuální péče.

b) doplněno v kapitole

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Kritéria autoevaluace :

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- schopnost komunikačních dovedností
- spokojenost rodičů, žáků, učitelů
- účast rodičů na akcích školy
- uplatnění absolventů
- spolupráce učitelů

V Lužci nad Vltavou, dne 18./2009

Základní škola Lužec nad Vltavou,
příspěvková organizace
1. máje 4, 277 06 Lužec nad Vltavou
IČ: 709 89 644

Mgr. Eva Tejová

*pojedala m. PE, 28.3.2009
prv, u PR - ředitel ředitel
19. 3. 2009*

ET