



Základní škola Lužec nad Vltavou,
příspěvková organizace

Plán EVVO

Zpracovala: Mgr. Irena Vargovčíková
Lužec nad Vltavou, dne 30. 8. 2019

Obsah

ABSTRAKT:	2
1. ÚVOD	3
2. TEORETICKÁ VÝCHODISKA	3
2. 1. LEGISLATIVA A NÁSTROJE EVVO	3
2. 2. ŠKOLNÍ KOORDINÁTOR:	4
3. PRAKTICKÁ ČÁST	4
3.1. O NAŠÍ ŠKOLE	4
3.1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3.1.2. ZAMĚŘENÍ VÝUKY:	4
3.1.3. SPECIFIKA ŠKOLY:	5
3,1,4. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ:	5
3. 2. ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO	5
3.2.1. PROČ PROGRAM EVVO?	5
3. 2. 2. ŠKOLNÍ TÝM (ekotým):.....	6
3. 3. DLOUHODOBÉ CÍLE EVVO A VIZE	6
DLOUHODOBÉ CÍLE:	6
3. 4. DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO/VUR.....	7
3. 5. KRÁTKODOBÝ PLÁN EVVO/VUR	8
3. 6. EVALUACE	8
3. 6. 1. SWOT ANALÝZA.....	8
4. POUŽITÉ ZKRATKY	12
5. ZÁVĚR	13
5. 1. LITERATURA	13
6. PŘÍLOHY	14
6. 1. PŘÍLOHA č. 1.....	14
ZÁŘÍ:	14
ŘÍJEN:	14
LISTOPAD:	15
PROSINEC:	16
LEDEN:.....	16
ÚNOR:	16
BŘEZEN:	17
DUBEN:	17
KVĚTEN:	17
ČERVEN:	18
ČERVENEC:	18

ABSTRAKT:

Školní program environmentální výchovy (ŠPEV) je důležitým a zároveň doporučeným dokumentem školy a je mou závěrečnou prací v rámci Specializačního studia ekologické výchovy v Praze, kde mým školitelem byla doc. PaedDr. RNDr. Milada Švecová, CSc. Práce obsahuje celkem 51 stran a byla odevzdána v roce 2017.

Cílem bylo vypracovat zpracovat ŠPEV tak, aby odpovídal požadavkům kladeným na takový dokument. Měl by efektivně informovat o začlenění problematiky ekologie, životního prostředí a cílů udržitelného rozvoje do výuky a výchovy ve škole. Úkolem je zastřešit veškeré aktivity na škole a současně dát základ pro tvorbu krátkodobých plánů. Je důležitý pro vytváření si postojů našich žáků nejen v oblasti vzdělávání, ochrany přírody a životního prostředí, ale i pro jejich celoživotní postoje v souladu s cíli udržitelného rozvoje.

Tato práce obsahuje charakteristiku a zaměření naší školy, dlouhodobý plán EVVO s výhledem do roku 2024 a krátkodobý plán s přibližnými termíny a odpovědností daných osob za příslušnou aktivitu, který bude následně každý rok aktualizován. Součástí této práce je rovněž SWOT analýza a zmapování indikátorů.

Na realizaci plánu bude spolupracovat školní koordinátor EVVO s pedagogickým sborem (včetně vedení školy). Předpokladem úspěšného plnění je samozřejmě aktivní spolupráce žáků.

Klíčová slova:

environmentální výchova, nástroje, školní program environmentální výchovy (ŠPEV), dlouhodobý plán EVVO, krátkodobý plán EVVO, trvale udržitelný rozvoj, evaluace, SWOT analýza, indikátory

Prohlášení autora

Prohlašuji, že jsem práci vypracoval/a samostatně s využitím uvedených literárních a elektronických zdrojů.

.....
(vlastnoruční podpis autora práce)



Mé poděkování patří především mé školitelce Specializačního studia pro koordinátory EV (Praha 2017) - doc. PaedDr. RNDr. Miladě Švecové, CSc. - za předávání bohatých zkušeností, nových informací a zajímavých námětů z praxe, které jsou téměř bezbřehou inspirací pro práci koordinátora EV. Rovněž děkuji vedení ZŠ Lužec nad Vltavou za vstřícnost při shromažďování podkladů pro tuto práci.

Autorka

1. ÚVOD

Školní program ekologické výchovy (ŠPEV) je důležitým a zároveň doporučeným strategickým dokumentem školy, který pomáhá naplňovat principy environmentální výchovy a vzdělávání, a neměl by chybět na žádné škole.

Tato práce navazuje na dlouhodobý plán školy, který byl vypracován pro období let 2019– 2024.

Cílem mé práce je tedy zpracování Školního programu ekologické výchovy tak, aby odpovídal požadavkům, které jsou na takový dokument kladené. Měl by tedy efektivně informovat o začlenění problematiky ekologie, životního prostředí a cílů udržitelného rozvoje do výuky a výchovy a současně by měl zohledňovat veškerá případná specifika příslušné základní školy.

2. TEORETICKÁ VÝCHODISKA

2. 1. LEGISLATIVA A NÁSTROJE EVVO

Důležitým východiskem pro úspěšnou realizaci EVVO na škole je příslušná legislativa. K ní patří:

Zákon č. 123/1998 Sb. O právu na informace o životním prostředí ve znění zákona 132/2000 Sb. a Zákona č.6/2005 Sb., který se týká okruhů informací o ŽP, povinných subjektů poskytujících tyto informace, mimořádných událostí (§10), formami poskytovaných informací; §13 EVVO – MŠMT (ve spolupráci s kraji a obcemi) mají podporovat EVVO vycházející z principů UR

SP EVVO a jeho akční plán 2012-2015 byl schválen usnesením vlády 23.10.2000 č.1048, MŽP jej schvaluje, garantuje a aktualizuje pomocí akčních plánů na příslušná léta. Poslední aktualizace SP EVVO je z roku 2015 a týkala se implementace Směrnice č. 90/313 EHS o svobodě přístupu k informacím o ŽP a určuje obecné úkoly pro všechny resorty i veřejnou správu v EVVO. Každé tři roky se k SP EVVO zpracovávají Akční programy, které se promítají i do školství: zakomponování EVVO do RVP (2001 – 2003), důraz na přípravu pro EVVO všech pedagogů (2007 – 2013), v současnosti patří mezi nejdůležitější cíle vytváření podmínek pro integraci (zejména uplatňováním praktické metody výuky), rozvíjení samostatnosti a tvořivosti a podpora kontaktů s okolím a odbornou praxí, dále komplexní ovlivňování rozvoje osobnosti ve smyslu UR a podpora spolupráce škol s mimoškolní oblastí. NS VUR a její akční plán do r. 2015 s výhledem do r. 2020 – jejím garantem je MŠMT, je řízeno Radou vlády pro UR, jejímž předsedou je premiér. Nový rozvojový rámec 2015 – 2030 stanovil 8 cílů tisíciletí vybraných z původních 16 Cílů UR, které zohledňují jak rozvojové, tak rozvinuté země. Dále sem lze zařadit usnesení vlády č. 43 „O vzdělávání pro UR“ (r. 2011)

Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR (2015). Krajské koncepce EVVO/VUR – jsou tvořeny zpravidla na období tří let a navazují na celostátní dokumenty a na Program rozvoje kraje, který je schválen krajským zastupitelstvem. V krajských koncepcích jsou uvedeny povinnosti a úkoly krajů týkající se EVVO/VUR a strategické oblasti, jichž se EVVO/VUR týká. V oblasti školství se jedná zejména o systematickou EVVO – ustanovení koordinátorů a realizaci EVVO ve všech předmětech a zapojení celé školy do EVVO, uvádí úkoly pro organizace zřizované kraji, týká se ekologizace škol, využívání přírodního a kulturního dědictví regionu a rovněž financování EVVO/VUR v kraji – buď formou přímé finanční podpory či pomocí grantů zaměřených na EVVO. Podporuje zřizování středisek a center EV v krajích i ve školách.

RVP a ŠVP - učební dokumenty. RVP bylo aktualizováno v roce 2013 a rovněž byl zpracován Standard základního vzdělávání. Na ZŠ se realizuje vzdělávání EV v rámci průřezového tématu Enviromentální výchova, které je probíráno napříč jednotlivými předměty.

Metodický pokyn MŠMT (č.j 16745/2008 – 22) k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

2. 2. ŠKOLNÍ KOORDINÁTOR:

Mgr. Irena Vargovčíková, absolventka Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci – obor učitelství matematika – fyzika, též absolventka dálkového studia SŠ Emila Holuba v Brně – obor Veterinářství. V roce 2017 jsem ukončila kombinovanou formu Specializačního studia pro koordinátory ekologické výchovy v Praze.

Na základní škole vyučuji matematiku a fyziku, vedu ekologický kroužek.

Funkci koordinátora EV vykonávala již na svém předchozím působišti (SŠ) od března roku 2015. Pravidelně se účastním každoročního Setkání koordinátorů Středočeského kraje. Ve svém volném čase spolupracuji s MSOZ.

3. PRAKTICKÁ ČÁST

3.1. O NAŠÍ ŠKOLE

3.1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na levém břehu Vltavy - asi sedm kilometrů jihozápadně od Mělníka - se rozkládá obec Lužec nad Vltavou, o níž je první písemná zmínka již v roce 1223. V současné době na její návsi stojí dvě významné budovy, z nichž jednou je naše základní škola (viz dále) a druhou barokní kostel sv. Jiljí z roku 1762, který byl postaven po velkém požáru obce v roce 1760 na místě kostela gotického, o němž – jako kostele farním - jsou datovány zmínky už v roce 1344. Další zajímavostí je, že celá obec se od roku 1907, kdy byl dokončen plavební kanál z Vraňan do Mělníka, nachází na „umělém“ ostrově tvořeném Vltavou a tímto kanálem. Naše škola je tedy jedinou ostrovní školou v celé České republice.

Z historie školy

Historie školy v Lužci nad Vltavou spadá – dle školní kroniky - až do roku 1784, kdy byla původně vybudována jako škola dvoutřídní. Roku 1885 byla dokončena stavba jednopatrové budovy se čtyřmi třídami a následně od školního roku 1921/1922 byla školou měšťanskou, tedy i s vyššími ročníky. Další významné změny nastaly až v roce 1996, kdy byla rozšířena o novou přístavbu, ve které byly vybudovány nové učebny, kabinety, družina, jídelna, šatny a další potřebné zázemí. V posledních dvaceti letech byl zmodernizován a upraven školní dvůr pro sport a relaxaci žáků.

Ze současnosti školy

V současnosti je areál školy tvořen historickou budovou, přístavbou a venkovními prostory. Od 1.1. 2003 má Základní škola Lužec nad Vltavou, 1. máje 4 právní subjektivitu, vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Sdružuje čtyři pracoviště – základní školu (s devíti postupnými ročníky a s kapacitou 250 žáků), družinu (její oddělení se naplňuje do 30 žáků), výdejnu jídel a školní klub.

3.1.2. ZAMĚŘENÍ VÝUKY:

ZŠ Lužec nad Vltavou je spádovou školou, kterou navštěvují i děti z okolních obcí (Vraňany, Jeviševy, Spomyšl).

Jak bylo již výše uvedeno, jsme jedinou školou v republice, která je nachází na ostrově a to byl hlavní důvod k tomu, že naše škola zvolila pro výuku vzdělávací program Škola Robinsona Crusoe, č.j. 490/2007.

Výuka je zaměřena na environmentální výuku, školu podporující zdraví a cizí jazyky.

3.1.3. SPECIFIKA ŠKOLY:

ŠPEV na základních školách se dle RVP opírá průřezové téma Enviromentální výchova, které je rozčleněno do sedmi vzdělávacích oblastí: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a svět práce. Z výše uvedeného vyplývá, že každá z těchto oblastí má specifický význam pro utváření osobností žáků, jejich postojů a hodnotových zásad rámci UR. Význam oblastí environmentální výchovy je o to větší, neboť ZŠ a její vzdělávání je zaměřeno na věkovou skupinu, ve které se nejvíce formují názory na způsob života, vztah k okolí a sociální citění.

3,1,4. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ:

Vedení školy:

- ředitelka školy
- zástupkyně ředitelky

Rada školy:

byla ustanovena v roce 2005 a má celkem 9 členů:

- z řad zákonných zástupců žáků (volení 3)
- z řad pedagogických pracovníků (volení 3)
- z řad zastupitelů obce (jmenování 3)

Další zaměstnanci školy:

- pedagogičtí pracovníci:
- učitelé – I. stupeň (5)
 - II. stupeň (7)
- asistenti pedagoga (8)
- vychovatelé v družině (4)
- nepedagogičtí pracovníci:
- zaměstnanci hospodářsko-technického úseku ()
- školník
- uklízečky (4)

Spolek rodičů a přátel Základní školy Lužec nad Vltavou (tzv, SRPŠ):

Cílem spolku je zejména získávání finančních prostředků (z členských příspěvků, z pořádání různých akcí), které jsou využívány pro potřeby žáků na základě rozhodnutí členů SRPŠ (rodičů), a tak jsou následně vytvářeny podmínky pro zlepšení činností ZŠ v oblasti výchovné, materiální i zájmové.

3. 2. ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

3.2.1. PROČ PROGRAM EVVO?

Pro školu byl vypracován dlouhodobý plán obsahující koncepční záměry a úkoly pro období 2017 – 2019, který zahrnoval mj. i většinu aktivit v oblasti EVVO.

ŠPEV je vypracován na období 2019 – 2024 a navazuje na předchozí dlouhodobý plán. Vzhledem k tomu, že ŠPEV je doporučeným dokumentem školy, bylo třeba opětovně veškeré tyto aktivity zmapovat a rovněž vytvořit tým (ekotým), v němž každý jednoznačně odpovídá za příslušnou oblast, přičemž samozřejmě bude brán zřetel na veškerá specifika školy v rámci všech zúčastněných a rovněž bude respektován princip TQM (zapojení všech, kvalita, management). K plnění ŠPEV, který zastřešuje veškeré aktivity, by měl právě sloužit funkční ekotým, který přes své členy propojí veškeré pracovníky školy i žáky.

3. 2. 2. ŠKOLNÍ TÝM (ekotým):

Jeho vytvoření a zastoupení jednotlivých složek důležitých pro EVVO bylo dohodnuto v průběhu měsíce září 2019.

Seznam členů ekotýmu včetně jejich zodpovědnosti za konkrétní úseky v oblasti EVVO:

Ing. Pavla Kopeluková – zástupce vedení školy

Mgr. Irena Vargovčíková – koordinátor EVVO

Mgr. Iveta Králová Fonioková – školní prevence

Mgr. Marta Liška Landová - PK jazyků

Mgr. Eva Zemanová - PK přírodovědných předmětů

Mgr. Martin Sál – zástupce za I. stupeň

Mgr. Jana Velická - sportovní akce

paní Romana Rollová – školní družina a klub

z řad žáků – zvoleni: 1 zástupce za 1. stupeň (5. ročník)

3 zástupci za 2. stupeň (podněty a náměty)

3. 3. DLOUHODOBÉ CÍLE EVVO A VIZE

VIZE:

Vzhledem k tomu, že se jedná o základní vzdělávání – tedy o žáky ve věku, při němž se nejvíce rozvíjí jejich osobnost a formují jejich názory na život a postoje k hodnotám – je nesmírně důležité jim poskytnout pevný základ k tomu, aby se kladné postoje k cílům udržitelného rozvoje promítaly do celého jejich dalšího života - ať pracovního, tak osobního. Neméně důležité je vést žáky k tomu, aby i z vlastní iniciativy přemýšleli o otázkách a souvislostech týkajících se udržitelného rozvoje a v budoucím životě se i nadále sami zajímali a vzdělávali nejen v oblasti ochrany přírody a životního prostředí, ale i v oblasti sociálního citění.

DLOUHODOBÉ CÍLE:

- výchovné a vzdělávací:

1) aplikovat EVVO tak, aby ji žáci vnímali jako součást každodenního života

2) naučit žáky ekologicky myslet a jednat

3) vštípit žákům návyky potřebné pro život, které jsou důležité nejen pro ochranu ŽP, ale i pro sociální citění

4) sjednotit spolupráci koordinátora a ostatních pedagogů v oblasti EVVO

5) pokračovat ve vzdělávání koordinátora i dalších pedagogů

- ekologizace provozu školy:

8) pokračovat v třídění odpadů a šetření energiemi

9) i nadále zlepšovat ŽP v areálu školy a jeho okolí

10) průběžné opravy

- možnosti financování EV mimo rozpočet školy (sponzoři, granty):

11) spolupracovat se SRPŠ

12) lépe využívat sponzorů a vyhlašovaných grantů

13) využívat spolupráce s médii

14) využívat tvořivé aktivity kroužků při akcích pro veřejnost

3. 4. DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO/VUR

Sportovní akce:

- plavecké kurzy pro první a druhý ročník
- lyžařské kurzy pro sedmý ročník
- turistické
- sportovní přebory - sportovní soutěže mezi školami
- sportovní kroužky - viz mimoškolní činnost

Vzdělávací akce

- exkurze
- návštěvy muzeí a kulturních památek
- besedy – zaměření:
- přírodovědné (vyučující Pp, F, CH, Z, M + koordinátor EVVO)
- kulturní (vyučující ČJ, AJ, D, ON)
- občanské (vyučující ON)
- preventivní programy – vycházejí z preventivního plánu školy
- účast v mezinárodních projektech EU
- poznávací zájezdy
- projektové dny

Veřejně prospěšné akce:

- charitativní činnosti
- úklid veřejného prostranství v okolí školy

Společenské akce:

- Klub mladého diváka
- návštěvy filmových představení
- akce školy pro veřejnost
- výstavy prací žáků
- nástěnky k výročím a významným dnům

Prezentace školy:

- Školka ve škole
- Dny otevřených dveří
- Lužecká dýňování
- Vánoční jarmarky
- Školní akademie
- spolupráce s médii

Další aktivity:

- sběr papíru
- sběr kaštanů
- zapojení se do akcí a projektů vyhlašovaných ČSO
- spolupráce s MSOZ

Volnočasové aktivity – mimoškolní činnost:

- klub - využití pro studium i relaxaci
- školní družina – žáci I. stupně - využití pro studium i relaxaci
- kroužky: (nabídka – realizováno dle počtu zájemců v daném školním roce)
 - angličtina
 - konverzace v anglickém jazyce
 - příprava na víceletá gymnázia (M, ČJ)
 - příprava na SŠ (M, ČJ)
 - florbal
 - tvůrčí dílny (keramika a tvoření)
 - taneční
 - dobrý vařečka
 - KMD
 - pěvecký
 - ekologický

3. 5. KRÁTKODOBÝ PLÁN EVVO/VUR

Krátkodobý plán je harmonogramem aktivit, které probíhají na naší škole. Částečně se kryje s termínovým kalendářem pro daný školní rok. Obsahuje příslušnou činnost včetně zodpovědné osoby (či osob), která (-é) za průběh ručí, popř. pro koho je daná aktivita určena.

Vzhledem k tomu, že v některých případech jsou konkrétní data upřesňována v průběhu roku a v době tvorby plánu je znám pouze měsíc konání, chybí přesné uvedení dne příslušné aktivity. Rovněž plán může být během roku doplňován o další aktivity. Z měsíčních rozpisů jsou vyňaty aktivity, které probíhají pravidelně během celého školního roku. Ty jsou uvedeny pod názvem „průběžně“.

Dále viz PŘÍLOHA č. 1

3. 6. EVALUACE

Slovo evaluace má původ v angličtině (evaluation = ohodnocení, zhodnocení, ocenění). Evaluaci tedy označujeme proces hodnocení, jejím cílem je hledání řešení problémů. Sleduje naplňování cílů a na jejím základě lze přijímat efektivní opatření. Evaluaci můžeme provádět buď pomocí SWOT analýzy nebo formou indikátorů, které mohou mít charakter kvalitativní (sledují existenci, stav) nebo kvantitativní (sledují množství, počet, frekvenci apod.). Pro tvorbu ŠPEV jsem jako základ zvolila SWOT analýzu, ale snažila jsem se zmapovat i indikátory, které jsou pro další rozvoj EVVO na škole neméně důležité.

3. 6. 1. SWOT ANALÝZA

Jedná se o vstupní analýzu, která nám umožní zmapovat současný stav a zároveň je nezbytná pro další tvorbu strategie pro rozvoj školy. Na jejím základě můžeme formulovat cíle a vize školy při dalším plánování.

Původ názvu SWOT je v počátečních písmenech anglických slov: **S** – *strong points* = silné stránky, **W** – *weak points* = slabé stránky, **O** – *opportunities* = vnější příležitosti, **T** – *threats* = vnější hrozby. Z překladu názvu SWOT tedy vyplývá, že pomáhá identifikovat následující: silné stránky – což jsou pozitiva, na kterých můžeme dále stavět a rozvíjet je, slabé stránky – což jsou negativa, která potřebujeme nějakým způsobem změnit, příležitosti a hrozby (rizika) analyzuje z hlediska školy z pohledu vnějšího prostředí. Silné a slabé stránky se týkají přímo školy, proto je můžeme sledovat a ovlivnit. Příležitosti a rizika jsou vlastnosti vnějšího prostředí, můžeme je identifikovat, ale obtížně se kontrolují.

SWOT ANALÝZA ZŠ Lužec nad Vltavou :

Silné stránky:

- vhodné umístění školy
- upravené okolí školy
- zájem ze strany rodičů, učitelů i žáků
- materiální a technické vybavení
- propagace a prezentace školy v médiích i v obci
- bohatá mimoškolní zájmová činnost
- veřejně prospěšné akce - charity
- finanční podpora z projektů EU
- školní koordinátor absolvent specializačního studia
- vedení školy podporuje environmentální aktivity
- škola je otevřená změnám
- ekologizace provozu školy - zateplení budovy
- termostaty na všech radiátorech
- úsporná osvětlení
- třídění odpadu

Slabé stránky:

- chybí předmět se zaměřením na EVVO
(výuka pouze formou průřezových témat)
- v oblasti EVVO se vzdělává pouze koordinátor
- nedokončený pozemek na pracovní činnosti
- chybí venkovní učebna

Příležitosti:

- rozšíření spolupráce s podniky a firmami (sponzoring, materiální vybavení)
- spolupráce s nevládními organizacemi
- možnosti dalšího zapojení do vzdělávacích programů
- zaměřit se více na granty a sponzoring – využívání grantů na úrovni kraje
- lepší využití potenciálu přírodního prostředí okolí školy
- zapojení do projektů vyhlášených v průběhu roku
- exkurze zaměřené na EVVO
- spolupráce se zahraničními školami
- možnosti zapojit se do „zelených projektů“

Rizika:

- nedostatečný počet žáků
- nedostatek finančních prostředků

3. 6. 2. ZMAPOVÁNÍ INDIKÁTORŮ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH NA ZŠ

K mapování indikátorů jsem přistoupila spíše z kvalitativní stránky, protože podobná evaluace dosud na škole nikdy provedena nebyla. Kromě této kvalitativní formy jsem se snažila u jednotlivých indikátorů uvést alespoň celkovou hodnotu pro danou oblast, neboť bude následovně sloužit jako opěrný bod pro hodnocení v dalších letech.

Všechny následující indikátory (včetně bodového hodnocení) jsou převzaty ze studijních materiálů pro Specializační studium koordinátorů EV.

OBLAST INDIKÁTORŮ ZDRAVÍ A SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ V KONTEXTU EVVO NA ŠKOLE

Zdraví a zdravý životní styl: (Σ 9 b.)

Zameškané hodiny, jejich počty a důvody zameškání jsou sledovány v rámci prevence. Úrazy jsou vedeny v Knize úrazů. Jedná se většinou o podvrtnutý kotník, naražená nebo zlomená ruka, popř. lehké úrazy, žádný z vážnějších úrazů se doposud neudál. Nemoci z povolání evidovány nejsou. Byl zaznamenán jeden případ užívání alkoholu. Žádná z jiných návykových látek nebyla u nikoho prokázána. Více než 50% žáků pravidelně sportuje – využívají mimoškolní kroužky nebo jsou členy různých sportovních oddílů. Ve školní jídelně se pravidelně stravuje přibližně 75% subjektů školy (přihlášení do družiny mají stravování včetně odpolední svačiny, ostatní pouze obědy)

Sociální prostředí: (Σ 9 b.)

Téměř všichni uplatňují demokratizaci a humanizaci, jsou solidární a tolerantní při komunikaci i řešení problémů. Úroveň participace subjektů školní komunity a subjektů širší školní komunity je na dobré úrovni. Ve škole je fungující systém estetizace a na jeho zabezpečování se podílí většina zaměstnanců včetně žáků. Nebyly zaznamenány žádné stížnosti na porušení lidských práv (včetně práv dítěte). Zhoršené chování se týká necelé poloviny žáků, je řešeno průběžně výchovnými opatřeními (od napomenutí až po snížený stupeň z chování). Vzhledem ke konstrukci budovy školy nelze integrovat žáky s větším zdravotním postižením. Integrovaní jsou pouze žáci s LMD.

OBLAST INDIKÁTORŮ PROVOZU

V oblasti provozu nebyl vypracován žádný audit ani plán na snižování množství odpadu či hospodaření s vodou a energiemi. Byl vypracovaný pouze postup týkající se nakládání s odpady a na jeho základě došlo k proškolení. Zpracované a rozmístěné informační nápisy o šetření vodou a energiemi rovněž v každé místnosti nejsou – pouzeněkteré na WC.

Odpady: (Σ 5 b.)

Na škole je průběžně celoročně separován odpad, na chodbách a v hale jsou instalovány označené příslušné sběrné nádoby a škola disponuje příslušnými kontejnery. Ve všech třídách i sborovně jsou umístěny koše a speciální krabice na papír. Znehodnocování bioodpadu je zajištěno jinou organizací. Ve škole je celoročně organizován sběr papíru, plastů a skla.

Voda: (Σ 3 b.)

Škola postupně realizuje technická opatření na snižování spotřeby vody, v současné době je nainstalováno ve škole cca 25% dvoufázových splachovačů a většina baterií je vyměněna za pákové.

Energie: (Σ 14 b.)

V rámci snižování spotřeby elektrické energie je v současnosti nainstalovaná většina úsporných světelných zdrojů a většina využívaných spotřebičů je zařazena do energetické třídy A. Ke snížení spotřeby energie při vytápění je budova zateplena, okna utěsněna a veškeré radiátory jsou vybaveny termostaty. Na základě výše uvedených opatření se výrazně snížila spotřeba elektrické i tepelné energie.

OBLAST INDIKÁTORŮ MANAGEMENTU EVVO NA ŠKOLE (Σ 4 b.)

Byla provedena SWOT analýza, na jejímž základě byl vypracován nový dlouhodobý plán EVVO na škole a následně i plán krátkodobý. Tyto aktivity jsou v kompetenci koordinátora EVVO. Pro lepší koordinaci činností ve vztahu k EVVO byl vytvořen ekotým, ve kterém je zastoupeno vedení školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci a žáci. V oblasti EVVO se v současné době vzdělává pouze koordinátor, ale většina dalších zaměstnanců se v aktivitách v oblasti EVVO angažuje.

INDIKÁTORY EKONOMICKÉHO ŘÍZENÍ EVVO (Σ 4 b.)

Kritéria a formy hodnocení zaměstnanců pro TUR jsou jasně stanovena a zaměstnanci jsou hodnoceni na jejich základě. Na aktivitách pro TUR se podílí více než 75% zaměstnanců.

PROSTŘEDKY ŘÍZENÍ: (Σ 7 b.)

Motivační prvky pro Politiku UR existují, a proto realizace spolupráce pro UR se odehrává v oblastech výchovy a vzdělávání, zdraví a sociálního prostředí, provozu školy – tedy ve všech oblastech činnosti školy. Politika UR je rovněž realizována v rámci projektové činnosti a ve všech prezentačních aktivitách školy.

POLITIKA NÁKUPU, HOSPODAŘENÍ A STRAVOVÁNÍ: (Σ 1 b.)

Nákup úklidových prostředků se značkou ekologicky vhodný, či od lokálních dodavatelů je méně než 30%.

Zvyšování zeleně - vzhledem k umístění školy, která stojí na návsi, uprostřed níž je kostel s okolním parčíkem, a druhá strana ulice je lemována již vzrostlými jeřabinami - se o zvyšování zeleně nedá hovořit. Školní zahrada probíhá v současné době rekonstrukcí. Pokud se týká vnitřního prostředí školy – chodby i třídy jsou vybaveny velkým množstvím rostlin, takže rovněž dochází pouze k jejich upravování, rozsazování, popř. rozšíření sortimentu z pěstování v místě bydliště zaměstnanců i žáků

INDIKÁTORY LOKÁLNÍHO A GLOBÁLNÍHO PROSTŘEDÍ: (Σ 0 b.)

Vzdělávací aktivity pro širokou veřejnost organizované učiteli školy nejsou žádné, do prostor školy za účelem jejich využívání veřejnost přístup nemá. Nemáme rovněž žádnou speciální účast na tvorbě lokálního prostředí. Pouze prostřednictvím mimoškolních aktivit jsou žáci vedeni k aktivnímu občanství tím, že provádějí úklid v okolí školy apod.

INDIKÁTORY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ: (Σ 6 b.)

Volitelné předměty – povinné ani nepovinné – na naší škole nejsou. Témata UR jsou prostoupena téměř všemi povinnými předměty, v rámci průřezových témat, která jsou uvedena u příslušných předmětů v rámci ŠVP. Na způsob konkrétního zařazení daných témat UR v příslušných ročnících a jejich plnění si ručí každý vyučující sám.

INDIKÁTORY MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ: (Σ 5 b.)

Do realizace cílů a úkolů Politiky UR se v pravidelné mimoškolní činnosti aktivně zapojuje necelých 10% žáků. Hodně žáků se realizuje v zájmových kroužcích, kterých je dostatečný výběr. Většina je spojena se zdravým životním stylem – jsou hlavně ze sportovní oblasti, oblasti zdravé výživy. V oblasti aktivit organizovaných přímo školou ve spolupráci s širokou veřejností se jedná zejména o Dny otevřených dveří, Školku ve škole, Školu v přírodě pro 1. stupeň, besedy, exkurze, Vánoční jarmark, Školní akademii a prezentaci školních projektů. Z aktivit organizovaných širokou školní veřejností s pasivní účastí školy bych uvedla alespoň Den dětí, kterých se ZŠ pravidelně účastní.

4. POUŽITÉ ZKRATKY

AJ – anglický jazyk
ČJ – český jazyk a literatura
ČR – Česká republika
ČSO – Česká společnost ornitologická
D - dějepis
DOD – den otevřených dveří
EV – ekologická výchova
EVVO – environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
KaSS – Kulturní a společenské středisko
MSOZ – Mělnické sdružení ochránců zvířat
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŽP – Ministerstvo životního prostředí
NJ – německý jazyk
OSN – Organizace spojených národů
Pp - přírodopis
RVP – rámcový vzdělávací program
SP VUR – Státní program vzdělávání k udržitelnému rozvoji
SRPŠ – Spolek rodičů a přátel školy
SWOT – analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb
(Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
ŠPEV – školní program environmentální výchovy
ŠVP – školní vzdělávací program
TQM – princip zapojení všech, kvalita, management
TUR – trvale udržitelný rozvoj
UR – udržitelný rozvoj
VO – výchova k občanství
VUR – vzdělávání pro udržitelný rozvoj
VV – výtvarná výchova
Z – zeměpis
ZŠ – základní škola
ŽP – životní prostředí

5. ZÁVĚR

Cílem mé práce bylo vytvořit Školní plán environmentální výchovy na ZŠ Lužec nad Vltavou. Při jeho tvorbě jsem vycházela ze specifik školy a snažila jsem se postihnout veškeré aktivity školy, které tento plán sjednocuje a zastřešuje. Rovněž jsem v práci využila získané poznatky ze Specializačního studia pro koordinátory EV.

ŠPEV je doporučeným dokumentem školy, který má sloužit k jejímu dalšímu rozvoji v oblasti EVVO. Je tedy podkladem k rozvíjení EVVO na škole a k výchově k trvale udržitelnému rozvoji i k další ekologizaci školy.

K dispozici bude v tištěné i elektronické formě všem zaměstnancům školy (jejichž jakékoli podněty, návrhy či aktivity budou vítány). Pro ostatní zájemce (rodiče, studenty a veřejnost) bude ŠPEV umístěn na webových stránkách školy.

5. 1. LITERATURA

ŠVECOVÁ, M. Role a funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. 1. vydání. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012, 98 s., ISBN 978-80-87472-40-8

ŠVECOVÁ, M. a kol. Manuál koordinátora EVVO. Praha: Rego, 2009, 46 s.

SÁSIKOVÁ, K., ŠVECOVÁ, M. Koncepce školy jako centra výchovy k udržitelnému rozvoji. Vyd. 1. Praha: Josef Těnka, 2012, 55 s. ISBN 978-809-0538-832.

JIŘÍKOVÁ, E., PÁNA, E., ŠVECOVÁ, M. Ekologizace provozu školy. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. ISBN 978-808-7472-15-6.

Studijní materiály v rámci specializačního studia pro koordinátory EVVO.

Ukázky ŠPEV z různých typů a stupňů škol

VARGOVČÍKOVÁ, I. Školní program environmentální výchovy pro SOŠ – Střední škola letecké a výpočetní techniky Odolena Voda, U Letiště 370, závěreční práce Specializačního studia pro koordinátory EV, KEV Praha, 2017

6. PŘÍLOHY

6. 1. PŘÍLOHA č. 1

KRÁTKODOBÝ PLÁN EVVO/VUR

PRŮBĚŽNĚ:

- sportovní soutěže (Mgr. Velická)
 - Klub mladého diváka (Mgr. Velická, pí. Ramešová)
 - výstava prací žáků (vyuč. přísluš. předmětů)
 - nástěnky k výročím a významným dnům (vyuč. přísluš. předmětů)
 - zapojení se do akcí a projektů vyhlašovaných ČSO (koordinátor EVVO)
 - spolupráce s MSOZ (koordinátor EVVO)
 - **kroužky:**
 - Angličtina hrou I.+ II., III. (pí. Fryčová)
 - Konverzace v anglickém jazyce IV. - V. (pí. Fryčová)
 - Příprava na víceletá gymnázia Čj 5.tř. (Mgr. Prchalová)
 - Příprava na víceletá gymnázia M 5.tř. (Mgr. Ševčíková)
 - Příprava na SŠ – Čj 9.tř. (Mgr. Prchalová)
 - Příprava na SŠ – M 9.tř. (Mgr. Vargovčíková)
 - Florbal I.+ II. stupeň (p. Kučera)
 - Tvůrčí dílny - keramika a tvoření
- (pí. Fryčová, pí. Mikešová, Mgr. Králová-Fonioková,
Mgr. Ševčíková, Mgr. Velická)
- Taneční kroužek (Mgr. Prchalová)
 - Dobrá vařečka (Mgr. Králová-Fonioková)

ZÁŘÍ:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
3.	Slavnostní zahájení školního roku	společenská akce	všichni	setkání v KaSS
4.	Nácvik požárního poplachu		všichni	
9.	Policie ČR	vzdělávací akce	vyučující 3. vyuč. hodiny	žáci 7. a 8. Tříd <i>přednáška</i>
16.	Mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy	připomenutí	vyuč. Z, F, CH, Pp	
17.	Sběr papíru	veřejně prospěšná akce	pí. Rollová	
27.	Mezinárodní den cestovního ruchu	připomenutí	vyuč. D, VO, Z	
28.	Den české státnosti	připomenutí	vyuč. D, VO, ČJ	

Tab. 1: ZÁŘÍ

ŘÍJEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
4.	Mezinárodní den ochrany zvířat	připomenutí	koordinátor EVVO	

11.	Projektový den č. 1	práce zadaných tématech	na třídní učitelé	1. – 9. Ročník <i>součást projektu EU Erasmus</i>
	Lužecké dýňování	prezentace školy	Mgr.Králová Fonioková	<i>výstava + prac. činnosti</i>
15.	VET FEST	vzdělávací akce	Mgr. Prchalová	9. ročník
16.	Tonda obal	vzdělávací akce	vyučující I. stup.	1. - 5. ročník
20.	Den stromů	připomenutí	koordinátor EVVO	
23.	Výstava vzdělávání Mělník	vzdělávací akce	Mgr. Prchalová	9. ročník
28.	Den vzniku samostatnosti československého státu	připomenutí	vyučující D, VO, ČJ	

Tab. 2: ŘÍJEN

LISTOPAD:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
6.	Školka ve škole	prezentace školy	pí. Fryčová, pí. Mikešová	<i>pro veřejnost</i>
	Záhadná a drsná Namibie	vzdělávací akce	Mgr.Velická	KaSS 1. + 2. stupeň
11.	Kyberšikana	vzdělávací akce	Mgr. Králová Fonioková	6. – 9. ročník
14.	Lazy Goat Last Wish	společenská a vzdělávací akce	Mgr. Liška Landová	1.- 9. ročník <i>divadelní představení v Aj (MEKUC)</i>
15.	Projektový den č. 2	práce na zadaných tématech	třídní učitelé	1. – 9. Ročník <i>součást projektu EU Erasmus</i>
17.	Den boje za svobodu a demokracii	připomenutí	vyučující D, VO	
.30.	Vánoční jarmark	veřejně prospěšná akce		<i>pro veřejnost</i>

Tab. 3: LISTOPAD

PROSINEC:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	Světový den boje proti AIDS	připomenutí	vyučující Pp, Z	
	Červená stužka	připomenutí veřejně prospěšní akce	vyučující Pp, Z	
4.	Etiketa, přijímací pohovor	vzdělávací akce	Mgr.Prchalová	9. ročník + vybraní žáci
5.	Mikulášská besídka	společenská akce	všichni	<i>rozsvícení ván stromečku</i>
10.	Africké pohádka Legenda V +W	společenská akce		1.-9. ročník KaSS
	Sběr papíru	veřejně prospěšná akce	pí. Rollová	
11.	Světový den hor	připomenutí	koordinátor EVVO	
	Srdíčkový den	připomenutí veřejně prospěšné akce	vyučující Pp	

Tab. 4: PROSINEC

LEDEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
8.	Školka ve škole	prezentace školy	Mgr.Velická, Mgr.Sál	
10.	Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb	připomenutí	koordinátor EVVO	
15.	Divadlo na Fidlovačce	společenská akce	Mgr.Velická	4. – 9. ročník
19. – 26.	Lyžařský výcvikový kurz	vzdělávací sportovní akce	Mgr.Velická	7. ročník <i>Benecko</i>
30.	Projektový den č. 3	práce na zadaných tématech	třídní učitelé	1. – 9. Ročník <i>součást projektu EU Erasmus</i>

Tab. 5: LEDEN

ÚNOR:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	Poznámky
2.	Světový den mokřadů	připomenutí	koordinátor EVVO	
28.	Projektový den č. 4	práce na zadaných tématech	třídní učitelé	1. – 9. Ročník <i>součást projektu EU Erasmus</i>
	Divadelní představení	společenská akce	Mgr.Velická	1.stupeň –KaSS 2.stupeň – Praha (muzikál)

Tab. 6: ÚNOR

BŘEZEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
11.	Den otevřených dveří	prezentace školy	všichni	
17.	Sběr papíru	veřejně prospěšná akce	pí. Rollová	
18.	Školka ve škole	prezentace školy	Ing. Kopeluková, Mgr. Ševčíková	
	Uklidme svět – uklidme Česko	veřejně prospěšná akce	koordinátor EVVO	<i>akce v místě trvalého bydliště</i>
23.	Světový den meteorologie	připomenutí	vyučující Z, F	
25.	Prezentace nejlepších projektů	prezentace školy a společenská akce	všichni	KaSS

Tab. 7: BŘEZEN

DUBEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	Den ptactva	připomenutí	koordinátor EVVO	
	Vítání ptačího zpěvu	připomenutí	koordinátor EVVO	<i>akce ČSO v místě trvalého bydliště</i>
7. – 8.	Velikonoční výstava	společenská akce a prezentace školy	všichni	
9. – 13.	Velikonoce	připomenutí	vyučující ČJ, D, ON	
18.	Mezinárodní den památek a sídel	připomenutí	vyučující Z, D, ON	
22.	Den Země	připomenutí	koordinátor EVVO	
termín bude upřesněn	Noc s Andersenem	vzdělávací akce	Mgr.Ševčíková, Mgr.Prchalová	1. + 2. stupeň
	Namaluj plaza nebo obojživelníka roku	vzdělávací akce	koordinátor EVVO + vyučující VV	<i>výtvarná soutěž</i>

Tab. 8: DUBEN

KVĚTEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	Svátek práce	připomenutí	vyučující D, VO	
3.	Den Slunce	připomenutí	vyučující Z, Pp, F	
8.	Den vítězství	připomenutí	vyučující D, VO	

24.	Evropský den národních parků	připomenutí	koordinátor EVVO	
25.	Den Afriky	připomenutí	vyučující Z, D, VO	
29.	Malování na asfaltu	prezentace školy	pí. Mikešová	<i>společně s MŠ</i>
30. (- 5.6.)	Škola v přírodě	vzdělávací akce	Mgr. Ševčíková	1. stupeň <i>Benecko</i>

Tab. 9: KVĚTEN

ČERVEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	Terezín	vzdělávací akce exkurze	Mgr. Prchalová	9. ročník
5.	Světový den ŽP	připomenutí	koordinátor EVVO	
8.	Mezinárodní den oceánů	připomenutí	koordinátor EVVO	
9.	Sběr papíru	veřejně prospěšná akce	pí. Rollová	
17.	Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští	připomenutí	koordinátor EVVO	
24.	Školní akademie	prezentace školy		<i>pro veřejnost</i>

Tab. 10: ČERVEN

ČERVENEC:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
	Turistický týden se školou	sportovní a vzdělávací akce	Mgr. Velická, pí. Ramešová	<i>jednodenní výlety s turisticko-historickým zaměřením</i>

Tab. 11: ČERVENEC

