



Základní škola
Lužec nad Vltavou



Základní škola Lužec nad Vltavou,
příspěvková organizace

Školní řád

Příloha č. 1

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání
žáků

Obsah

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	3
Pravidla pro sebehodnocení žáků	4
II. Stupně hodnocení prospěchu a chování, zásady pro používání slovního hodnocení	4
Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika, kritéria	4
Stupně hodnocení prospěchu	4
Stupně hodnocení prospěchu, kritéria	5
Zásady pro používání slovního hodnocení, kritéria	7
Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení	8
Prospěch	8
Chování	9
III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	9
Komisionální a opravné zkoušky	9
Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR ..	10
IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení	11
V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
VI. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v 1. a 2. ročníku	12
Společné zásady	12
Průběžné hodnocení	12
Žákovské portfolio	13
Odlišnosti pro 1. ročník	13
Odlišnosti pro 2. ročník	13
Závěrečná ustanovení	14

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Za první pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení a na konci školního roku se vydává celkové vysvědčení za daný ročník.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
5. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
6. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí také žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených v tomto školním řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

9. Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře povolit žákovi opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
10. Je-li žák uvolněn z vyučovacího předmětu, uvede se na vysvědčení místo hodnocení „uvolněn(a)“.

PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků. Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka učitelem; má doplňující a aktivizační funkci.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál. Učitel vede žáka k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení zejména v oblastech odpovědnosti, motivace k učení, sebedůvěry a vztahů v třídním kolektivu.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování, zásady pro používání slovního hodnocení

STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A JEJICH CHARAKTERISTIKA, KRITÉRIA

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování stanovených školním řádem v průběhu klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží zejména tehdy, jestliže nebyla účinná.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků; narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 – neuspokojivé: Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští tak závažných přestupků, že jimi vážně ohrožuje výchovu, bezpečnost nebo zdraví jiných osob, nebo záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se při použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí se posuzuje úroveň vzdělání žáka zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje také přístup žáka ke vzdělávání a souvislosti, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáků-cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost ovlivňující jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které obsahuje i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm horším než 2, průměr stupňů prospěchu z povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. Při slovním nebo kombinovaném hodnocení postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků.

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením. Žák neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něj na konci druhého pololetí hodnocen. Žák je nehodnocen, není-li možné jej hodnotit z některého povinného předmětu na konci prvního pololetí.

STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU, KRITÉRIA

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií a posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají zejména jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci se hodnotí zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojených poznatků, schopnost uplatnit poznatky při řešení úkolů, kvalita myšlení, samostatnost a tvořivost, aktivita, kvalita ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 – výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, jeho myšlení se projevuje logikou a tvořivostí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný: Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

Převahu praktické činnosti mají zejména pracovní vyučování, praktika, základy techniky a obdobné předměty.

Při klasifikaci se hodnotí zejména vztah k práci a pracovnímu kolektivu, osvojení praktických dovedností a návyků, využití teoretických poznatků v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, kvalita výsledků práce, organizace pracoviště, dodržování bezpečnostních předpisů, hospodárnost a obsluha používaných pomůcek a zařízení.

Stupeň 1 – výborný: Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 – chvalitebný: Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý: Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě

laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný: Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný: Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají zejména výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci se hodnotí zejména tvořivost a samostatnost projevu, osvojení vědomostí, zkušeností a dovedností, jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně. V tělesné výchově se přihlíží též ke zdravotnímu stavu žáka, jeho tělesné zdatnosti a péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 – výborný: Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě a samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje.

Stupeň 2 – chvalitebný: Žák je v činnostech aktivní, tvořivý a převážně samostatný. Osobní předpoklady úspěšně rozvíjí, jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky.

Stupeň 3 – dobrý: Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 – dostatečný: Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Úkoly řeší s častými chybami, vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele a projevuje malou snahu.

Stupeň 5 – nedostatečný: Žák je v činnostech převážně pasivní. Jeho rozvoj je neuspokojivý, minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat a neprojevuje snahu rozvíjet své schopnosti.

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ, KRITÉRIA

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky

vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

ZÁSADY PRO VZÁJEMNÉ PŘEVEDENÍ KLASIFIKACE A SLOVNÍHO HODNOCENÍ

PROSPĚCH

Ovládnutí učiva

Hodnocení	Slovní vyjádření
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Myšlení

Hodnocení	Slovní vyjádření
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

Hodnocení	Slovní vyjádření
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

Hodnocení	Slovní vyjádření
1 – výborný	užívá vědomosti a dovednosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává nepřesnosti a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

Hodnocení	Slovní vyjádření
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

CHOVÁNÍ

Hodnocení	Slovní vyjádření
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopustí ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

Komisionální zkouška

Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise; protokol podepíší všichni členové komise.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Dle předepsaných kolonek v systému Bakaláři. Musí být vyplněn datum, výsledná známka a komise.

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ NEBO V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE NA ÚZEMÍ ČR

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. V těchto případech postupuje škola podle vyhlášky o základním vzdělávání.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Žáci se koncem klasifikačního období nepřezkoušují z látky celého období. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy.

Pro žáky 1. a 2. ročníku se při získávání podkladů, používání barevné škály, vedení portfolia a informování o průběžném hodnocení použijí zvláštní pravidla uvedená v části VI této přílohy. Tato zvláštní pravidla mají přednost před obecnými pravidly této přílohy, jestliže upravují stejnou otázku odlišně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje jej a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení bezprostředně. Výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi v přiměřené lhůtě. Učitel sděluje známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, také zákonným zástupcům žáka, zejména prostřednictvím žákovské knížky nebo systému Bakaláři.

U žáků 1. ročníku a u žáků 2. ročníku do konce třetího čtvrtletí se průběžný číselný zápis v systému Bakaláři poskytuje zákonnému zástupci. Žák je o výsledcích své práce průběžně informován věku přiměřeným slovním hodnocením, hodnocením učitele a barevnou škálou podle části VI. Od čtvrtého čtvrtletí 2. ročníku je žák seznamován také s průběžnou číselnou klasifikací.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky nejméně týden předem; v jednom dni mohou žáci konat jen jednu takto oznámenou zkoušku.

Vyučující vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje hodnocení, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák vzděláván; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka musí odpovídat podkladům, které žák získal a které byly sděleny jeho zákonnému zástupci.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí a kdykoli o to zákonní zástupci požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující zákonného zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, po kterou se klasifikace určuje nebo ve které lze požádat o její přezkoumání; u žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do uzavření příslušného postupu. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními vyplývajícími z odborných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z přiznaného podpůrného opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje žákova potřeba speciálního přístupu.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků učitelé zvýrazňují motivační složku hodnocení a hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se využívá různých forem hodnocení, například bodové ohodnocení nebo hodnocení s uvedením počtu chyb.

Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Slovní hodnocení je zákonnému zástupci doporučeno v případech, které tento zřetel vyžadují.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

VI. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v 1. a 2. ročníku

SPOLEČNÉ ZÁSADY

Důležitým cílem je u žáků rozvíjet růstové nastavení mysli, umožňující rozvíjet nové dovednosti, zkoumat nová řešení, vymýšlet nové strategie, pracovat s neúspěchem a vnímat chybu jako možnost se v něčem zlepšit nebo se něco naučit.

Žáci v 1. ročníku se učí sebehodnotit, dokončovat zadané úkoly, sjednocovat pracovní tempo a přirozeně dokončovat zadané výstupy. Žáci ve 2. ročníku schopnost sebehodnocení upevňují a rozvíjejí a upevňují poznatek, že mohou být úspěšní v plnění zadaných úkolů.

PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ

Žáci jsou pro potřeby průběžné formativní zpětné vazby hodnoceni barvami – zelená, oranžová a červená.

- zelená – výstup je zvládnut,
- oranžová – výstup je částečně zvládnut nebo vyžaduje další procvičení,
- červená – výstup zatím není zvládnut a vyžaduje další podporu a procvičení.

Pro orientaci zákonných zástupců lze barvy spojovat s obvyklým vyjádřením: zelená – 1, oranžová – 2, červená – 3 a výše. Toto spojení slouží pouze jako vysvětlení úrovně zvládnutí výstupu a nepředstavuje automatický převod barvy na konkrétní klasifikační stupeň.

Žák je o výsledcích své práce průběžně informován barevnou škálou, sebehodnocením a hodnocením učitele. Číselný zápis v systému Bakaláři je u žáků 1. ročníku během celého školního roku a u žáků 2. ročníku do konce třetího čtvrtletí určen zákonnému zástupci. Od čtvrtého čtvrtletí 2. ročníku je s číselným zápisem seznamován také žák.

ŽÁKOVSKÉ PORTFOLIO

Žákovské portfolio obsahuje zejména:

a) Měsíční plán dosažených znalostí a dovedností v daném předmětu

Rozdělení:

- český jazyk a literatura,
- matematika,
- prvouka.

Měsíční plán odpovídá rozložení výuky podle školního vzdělávacího programu, včetně výstupů a učiva. Zákonný zástupce podpisem potvrzuje na konci měsíce, že byl seznámen se splněním výstupů. Může se vyjádřit k pokrokům svého dítěte.

b) Týdenní plán a týdenní hodnocení

Týdenní plán je součástí portfolio žáků a je zasílán zákonným zástupcům prostřednictvím systému Bakaláři. Obsahuje plánované nebo splněné výstupy a barevné hodnocení v daném týdnu.

Součástí týdenního hodnocení je hodnocení pedagoga a sebehodnocení žáka. Formu sebehodnocení určí vyučující. Zákonný zástupce podpisem potvrzuje, že byl s hodnocením dítěte seznámen, a může se k jeho pokrokům písemně vyjádřit.

Není-li v týdenním plánu doloženo hodnocení určitého výstupu, vyučující připraví opakovací cvičení nebo jiný přiměřený způsob jeho doplnění a určí termín. Poté žák prokáže zvládnutí výstupu způsobem stanoveným vyučujícím.

c) Součástí portfolio mohou být diplomy, ve kterých jsou zaznamenány výrazné úspěchy žáků.

ODLIŠNOSTI PRO 1. ROČNÍK

Časové rozvržení barevného hodnocení

Hodnocení žáků v měsíci září: zelená.

Hodnocení žáků v měsíci říjnu: zelená, oranžová.

Hodnocení žáků od listopadu: zelená, oranžová, červená.

Zápis průběžného hodnocení do Bakalářů

Známky odpovídající průběžnému hodnocení budou vyučující zapisovat do systému Bakaláři **jednou měsíčně nebo jednou za 14 dní, podle dohody se zákonnými zástupci, počínaje měsícem říjnem.** V případě výchovných předmětů budou známky zapisovány **jednou měsíčně, počínaje měsícem zářím.**

Adaptační proces

Číselný zápis v Bakalářích se provádí podle zvolené frekvence výše; žák je o výsledku informován barevnou škálou a slovním hodnocením učitele.

ODLIŠNOSTI PRO 2. ROČNÍK

Žáci ve 2. ročníku upevňují a rozvíjejí schopnost sebehodnocení a postupně se připravují na seznamování s číselným hodnocením od čtvrtého čtvrtletí.

Ve 2. ročníku se průběžná hodnocení zapisují do systému Bakaláři **jednou měsíčně nebo jednou za 14 dní, podle dohody se zákonnými zástupci**. Od čtvrtého čtvrtletí 2. ročníku vyučující žáka seznamuje také s číselným zápisem hodnocení.

Hodnocení žáků v měsíci září: celá škála (zelená, oranžová, červená).

Závěrečná ustanovení

1. Tato příloha byla projednána pedagogickou radou dne 26. 8. 2026.
2. Tato příloha byla schválena školskou radou dne 26. 8. 2026.
3. Tato příloha nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.
4. Dnem účinnosti této přílohy se ruší dosavadní Příloha č. 1 účinná od 28. 8. 2019 a všechny dodatky k ní, zejména:
 - Dodatek k Příloze č. 1 – Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků 1. ročníku v 1. pololetí školního roku 2024/2025,
 - Dodatek k Příloze č. 1 – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v 1. ročníku, účinný od 1. 9. 2025,
 - Dodatek k Příloze č. 1 – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v 1. ročníku a ve 2. ročníku, účinný od 1. 9. 2025.
5. Úplné znění přílohy bude zveřejněno spolu se školním řádem. Zaměstnanci a žáci s ním budou prokazatelně seznámeni; zákonné zástupce škola informuje o jeho vydání a obsahu.

V Lužci nad Vltavou dne 26. 8. 2026

Mgr. Marta Liška Landová
ředitelka školy